

## Numéro 5

Janvier 2002

### Présentation

---

[Éditorial](#)

[Conférence-midi](#)

[Allocution](#)

[Discipline ou Gestion](#)

[Renouveler la](#)

[bibliothèque](#)

[Classification Dewey](#)

[Réussite et Bibliothèque](#)

[Référentiel sur la biblio.](#)

[Animation](#)

[Une folle rencontre](#)

---

N.B. Les textes de l'Index peuvent être reproduits, mais en mentionnant l'auteur et la source.

## L'Index, et ça continue...

Fort du nouvel élan donné le 22 septembre dernier par la formation du [nouveau conseil d'administration](#) de l'A.P.S.D.S., nous vous avons préparé l'Index Virtuel numéro 5 sur la bibliothèque scolaire.

Pour débiter, notre présidente madame Jocelyne Dion signe [L'Éditorial](#). Une vieille expression dit ceci : « Plus ça change, plus c'est pareil » nous pourrions constater la véracité de cet énoncé en lisant d'une part, un extrait de la [conférence-midi](#) intitulée « Une bibliothèque... à vendre » donnée par monsieur Gilles Bouchard, le 20 octobre 1990.

D'autre part, [l'allocution](#) prononcée par monsieur Robert Bisailon, alors président du Conseil supérieur de l'éducation, lors du Colloque « Je me livre » en octobre 1994, demeure tout aussi actuelle.

Dans la [discipline ou gestion](#) des troubles de comportements à la bibliothèque, madame Annie Privé et monsieur Donald Philibert nous donnent quelques techniques et trucs à utiliser pour favoriser nos rapports avec les élèves.

Madame Line Arsenault et monsieur Richard Couture nous indiquent les [priorités à observer](#) lors d'un réaménagement physique de la bibliothèque scolaire.

Pour celles et ceux qui questionneraient l'organisation de la collection, monsieur Yvon Joubert partage son expérience quant à un réaménagement de la [classification](#) à la bibliothèque.

[Réussite et bibliothèque](#) : la réforme en action voilà un titre accrocheur qui nous touche tous et toutes abordé par madame Jocelyne Dion.

Dans un même ordre d'idée, monsieur Yvon Joubert propose un [référentiel](#) pour les bibliothèques scolaires (primaires et secondaires).

Par sa Petite histoire d'une animation qui fut un grand succès, madame Louise Lefebvre nous propose une [animation](#) bien de son cru.

Et pour clore le tout en beauté, un « fou trio » nous invite à de [folles rencontres](#)...

Nous vous rappelons que vous pouvez nous soumettre des projets d'articles, bonne lecture.

[Nicole McCollough](#)  
[Commission scolaire de la Beauce-Etchemin](#)

[Retour en haut de la page](#)

---

Conception du site par [François Godin](#)

Mise en page HTML par [Yvon Joubert](#)

## Éditorial

---

[Présentation](#)

[Conférence-midi](#)

[Allocution](#)

[Discipline ou Gestion](#)

[Renouveler la](#)

[bibliothèque](#)

[Classification Dewey](#)

[Réussite et Bibliothèque](#)

[Référentiel sur la biblio.](#)

[Animation](#)

[Une folle rencontre](#)

---

«Nos bibliothèques sont-elles réellement intégrées au processus éducatif? Sont-elles un facteur de réussite, et si oui, font-elles partie intégrante du plan de réussite de nos écoles?»

---

## Nouveau curriculum et bibliothèque :

### Deux indissociables

En août dernier, dans le journal La Presse <sup>1</sup>, un cégep de Montréal, le [Collège Ahuntsic](#), a utilisé la bibliothèque pour publiciser cette institution auprès de la population étudiante. On y faisait l'éloge d'une bibliothèque entièrement renouvelée, agrandie, qui propose aux étudiants un environnement stimulant pour l'étude en mettant à leur disposition des sources d'information diversifiées et récentes.

Ce virage n'en est pas un de façade. Il s'agit bien d'un virage pédagogique, dont l'objectif est de mieux préparer les étudiants à des études supérieures. Des enquêtes réalisées auprès d'anciens étudiants et auprès des universités ont en effet mis en évidence les difficultés majeures rencontrées par un grand nombre d'entre eux lorsqu'ils sont inscrits à l'université; des difficultés en lecture ont ainsi été identifiées comme un obstacle à la poursuite des études. De plus, « la recherche documentaire est le trou noir d'un bon nombre d'étudiants de l'enseignement supérieur » <sup>2</sup>, selon un professeur de l'[Université Laval](#). La vision pédagogique du collège remet donc l'étudiant au centre de sa propre formation et préconise l'étude - l'effort intellectuel - comme activité principale d'apprentissage. Dans ce contexte, la bibliothèque/centre de diffusion se situe au carrefour des activités d'enseignement et d'apprentissage.

Un directeur d'école primaire de ma commission scolaire a entrepris une démarche similaire dans le cadre de la rédaction du plan de réussite. Son équipe s'est demandée comment amener un plus grand nombre de leurs élèves à obtenir un diplôme d'études secondaires ou un diplôme d'études professionnelles. Après consultation auprès de collègues du secondaire, sont ressortis les faits suivants :

- Il semblerait que plus un jeune aime la lecture et y excelle, plus il a de chances;
- Il semblerait également que plus un jeune est capable de résoudre les problèmes qu'il a à

affronter dans sa vie en général, plus il a de chances de réussir.

Qu'en est-il au secondaire? Selon des bibliothécaires de niveau collégial, «les élèves qui [...] arrivent du secondaire n'ont pas tous fait l'apprentissage des méthodes et des stratégies propres à la recherche documentaire en bibliothèque »<sup>3</sup>. Cette constatation date de 1996.

Depuis ce temps, la recherche d'information se complexifie de jour en jour et nécessite des compétences de plus en plus pointues.

Le nouveau [Programme de formation de l'école québécoise](#) veut développer chez nos élèves des habiletés intellectuelles de haut niveau. Cela suppose que les enseignants planifient des activités d'apprentissage dans lesquelles les élèves sont amenés à chercher et trouver des réponses, parfois complexes, à des questions signifiantes. Les élèves apprennent ainsi à exercer leur esprit critique et à utiliser des méthodes de travail efficaces. Ils s'entraînent aussi à travailler en collaboration et à communiquer le résultat de leurs travaux. Dans tout le programme, les enseignants sont invités à enseigner selon une perspective culturelle.

La bibliothèque est un rouage essentiel pour la mise en œuvre de la réforme : elle représente un instrument de structuration des savoirs, contribue au développement de compétences méthodologiques et d'habiletés de résolution de problèmes d'information, participe à l'éclosion du plaisir de la lecture et conséquemment, d'habiletés durables de lecture qui, nécessairement, concourent à l'enrichissement culturel et intellectuel des élèves.

Du primaire à l'université, la bibliothèque contribue à la réussite éducative de nos jeunes. Il existe d'ailleurs tout un corpus de recherche qui démontre la corrélation positive et statistiquement signifiante entre la présence, non seulement d'une bibliothèque renouvelée dans l'école, mais d'une bibliothèque animée par un personnel spécialisé et compétent, et la réussite des élèves.

Qu'en est-il dans chacun de nos milieux? Nos bibliothèques sont-elles réellement intégrées au processus éducatif? Sont-elles un facteur de réussite, et si oui, font-elles partie intégrante

1  
du plan de réussite de nos écoles? La réponse à ces questions déterminera la hauteur du défi qu'il nous faudra relever!

---

<sup>1</sup> Regroupement des collèges du Montréal métropolitain (2001, 11 août).

«De bibliothèque à centre de diffusion : un virage réussi!». [La Presse](#), p. H13.

<sup>2</sup> Dion, Henriette; Gaudreau, Louis; Godin, Maud (1996, avril-juin). «La maîtrise de l'information : un défi pédagogique à partager». *Documentation et bibliothèques*, vol. 41, no.2, p.81.

<sup>3</sup> Idem.

[Jocelyne Dion](#), présidente de l'APSDS  
[Commission scolaire des Mille-Îles](#)

[Page de présentation](#)

[Retour en haut de la page](#)

---

Conception du site par [François Godin](#)

Mise en page HTML par [Yvon Joubert](#)

## Numéro 5

Janvier 2002

### Conférence-midi

---

[Présentation](#)

[Éditorial](#)

[Allocution](#)

[Discipline ou Gestion](#)

[Renouveler la](#)

[bibliothèque](#)

[Classification Dewey](#)

[Réussite et Bibliothèque](#)

[Référentiel sur la biblio.](#)

[Animation](#)

[Une folle rencontre](#)

---

«En évaluant l'état de la bibliothèque, n'a-t-on pas évalué les **conséquences plutôt que les causes?** Répondre à ces questions, c'est faire l'évaluation de **l'école québécoise depuis les dix dernières années...»**

Extraits de la conférence-midi de [Gilles Bouchard](#)

Samedi, le 20 octobre 1990

### « Une bibliothèque... à vendre »

Le rapport du comité d'études que je présidais, a fait état de la qualité des services de la bibliothèque scolaire québécoise et a proposé les recommandations qu'il croyait alors nécessaires au plan de redressement qui s'imposait. C'était le mandat que lui avait confié le ministère de l'Éducation en avril 1988 dans le cadre du plan d'action « Le français à l'école ». Cependant, quelque 18 mois après le dépôt du rapport, non seulement à titre de président du comité, mais aussi à titre de directeur des Services de l'enseignement et d'éducateur qui a œuvré pendant 25 ans à différentes tâches pédagogiques, je m'interroge **plus que jamais** aujourd'hui sur les objectifs et la problématique qu'on nous a confiés...

...La bibliothèque d'aujourd'hui n'est-elle pas façonnée sur l'école d'aujourd'hui? Partant de cette réflexion, n'aurait-il pas fallu analyser davantage l'état de notre école québécoise, plutôt que l'état de nos bibliothèques? En évaluant l'état de la bibliothèque, n'a-t-on pas évalué les **conséquences plutôt que les causes?** Répondre à ces questions, c'est faire l'évaluation de **l'école québécoise depuis les dix dernières années...**

...Durant leur mandat, les membres du comité ont eu l'occasion d'apprécier des bibliothèques de fière allure ou en mauvais état. Ils ont eu aussi l'occasion d'apprécier des écoles de fière allure ou d'autres qui semblaient connaître certaines faiblesses. Cela pouvait s'apprécier sur les murs, dans les salles de professeurs, par l'aménagement des classes, l'organisation des activités, la participation du milieu, dans le bureau de la direction et bien entendu...sur les visages. Si le rapport a démontré que, de façon générale, la bibliothèque scolaire québécoise connaît de sérieuses faiblesses qualitatives et quantitatives, est-ce à dire que l'école québécoise, 10 ans après le dépôt du Livre Orange, connaît aussi de sérieuses faiblesses? Je n'ai pas la prétention de répondre seul à cette question.

Il y aurait objet d'une recherche fort intéressante pour un prochain comité. Je ne veux pas non plus reprendre la réflexion

de Messieurs Bélanger et Balthazar qui, dans « L'École détournée », ont soulevé plusieurs éléments de réponse que, de façon générale, je partage. Je veux, en toute modestie, partager avec vous une réflexion personnelle que j'alimente depuis plusieurs années et qui me ramène aux mêmes constats à chaque fois que je m'interroge sur le rôle de la bibliothèque scolaire. **J'espère que votre association me fera un jour savoir si elle partage ou non mon argumentation...**

...En 1978, après une longue consultation populaire (Livre Vert) le ministère a défini L'École québécoise des années 80 (Livre Orange) et par conséquent, le modèle d'élève qu'il voulait former. Il nous annonçait que c'était la « tête bien faite » de Montaigne plutôt que la « tête bien pleine » de Rabelais qu'il désirait voir sur les épaules des jeunes Québécois.

La finalité de l'éducation y était clairement décrite :

**« L'éducation au Québec vise à développer la personne dans toutes ses dimensions... »** . De cet énoncé, accepté par tous les agents de l'éducation, ont émergé les « nouveaux programmes d'études » . Les concepteurs ont alors présenté d'excellents programmes reconnus par tous les pédagogues québécois et étrangers. Chacun de ces programmes présentent une répartition bien équilibrée des savoir, savoir faire et savoir être, insistant davantage sur le savoir être correspondant à la formation de la « tête bien faite ». À ces programmes, ont succédé aussi d'excellents guides pédagogiques devant présenter les processus d'apprentissage et d'enseignement basés sur les recherches psycho-pédagogiques modernes...

...Le « quoi » et le « comment » enseigner présentés dans les documents officiels de 1979 à 1983... annonçaient des années en or pour l'utilisation des moyens d'enseignement. **La bibliothèque, centre de ressources, devenait de plus en plus un service essentiel.** Dans les documents officiels, on y présentait : « ... documentation riche et variée, indispensable... » - l'enfant est « le premier artisan de sa formation » - on doit « développer plusieurs façons de connaître » - etc. Les années qui suivirent l'implantation des nouveaux programmes ont probablement été les plus dynamiques au regard de l'acte pédagogique pratiqué par l'ensemble de nos éducateurs. Ces derniers, dépourvus de matériel didactique (le nouveau matériel devait être agréé et n'était pas encore disponible) devaient utiliser toutes leurs forces créatrices afin de concevoir, trouver, produire un nouveau matériel « signifiant » et conforme aux

1  
nouvelles démarches. Le personnel professionnel et technique devenait alors un collaborateur indispensable...

[Page suivante](#)

[Retour en haut de la page](#)

---

Conception du site par [François Godin](#)

Mise en page HTML par [Yvon Joubert](#)



## Numéro 5

Janvier 2002

### Conférence-midi

---

[Présentation](#)

[Éditorial](#)

[Allocution](#)

[Discipline ou Gestion](#)

[Renouveler la](#)

[bibliothèque](#)

[Classification Dewey](#)

[Réussite et Bibliothèque](#)

[Référentiel sur la biblio.](#)

[Animation](#)

[Une folle rencontre](#)

---

«Il vous faudra aussi entrer dans les salles de professeurs, dans les salles de classe, participer aux activités professionnelles du personnel enseignant pour **démontrer jusqu'à quel point votre rôle en éducation est complémentaire à celui de l'enseignant.**»

Suite de la conférence-midi de [Gilles Bouchard](#)

Samedi, le 20 octobre 1990

### « Une bibliothèque... à vendre »

...Mais un jour, apparut celui qui devait, bien malgré lui d'ailleurs, **ralentir sérieusement cet élan de créativité chez nos éducateurs québécois**, celui en qui, pour plusieurs, on retrouvait sécurité et confort après un certain essoufflement collectif : le « **livre de l'élève** » ou encore le livre de base ... agréé. Ce dernier était accompagné du « **guide du maître** » dans lequel on pouvait retrouver la démarche pédagogique spécifique, non plus au programme mais plutôt au manuel et qui plus est, proposait un ensemble de **cahiers d'exercices** pouvant asseoir trente élèves durant des heures et des heures. Voilà! C'est alors que nos enseignants sont retournés dans leur classe et que la porte s'est refermée jusqu'au 23 juin. La bibliothèque continuait à l'occasion d'être visitée mais peu fréquentée... Elle n'était plus un service essentiel. On avait enfin le matériel didactique agréé... et parce qu'il était agréé, on avait aussi la bénédiction de la direction. Il ne restait plus maintenant qu'à **attendre l'évaluation de fin d'année** du ministère ou de la commission scolaire.

L'évaluation pédagogique de fin d'année... Voilà le dernier syndrome de la pédagogie québécoise et le deuxième élément de ma réflexion...

...Alors que le ministère proposait en 1982 une politique d'évaluation articulée et cohérente avec les valeurs de l'école québécoise et les approches pédagogiques qu'elle recherche, voilà qu'une fois appliquée dans le milieu, plusieurs éducateurs l'interprètent et l'appliquent selon leurs pratiques pas toujours conséquentes avec les objectifs de la politique et des programmes d'études. Et considérant que les concepteurs d'examens se donnent comme étalon de performance, de façon générale, le contenu du matériel didactique utilisé donc le livre de base, ce dernier devient encore plus l'outil essentiel pour tout apprentissage ou enseignement. Cette réflexion est encore

plus présente chez moi depuis les parutions publiques dans les médias des résultats quantitatifs des commissions scolaires aux examens de fin d'année...

**...Il faut donc, quant à moi, resituer la problématique de la bibliothèque scolaire.** En 1989, son état lamentable décrit dans le rapport, était davantage une conséquence à une problématique encore plus importante : **celle de l'application des programmes d'études** (encore nouveaux, bien sûr) **et des pratiques pédagogiques** déviées d'une part, par une utilisation souvent douteuse du matériel de base et d'autre part, par des pratiques évaluatives basées davantage sur la performance non seulement entre les élèves, mais entre les écoles d'une commission scolaire ou entre les commissions scolaires elles-mêmes.

Ainsi, il nous faudra davantage **trouver des solutions**, des mesures de redressement en **s'attaquant directement à la cause** du problème et non pas seulement aux conséquences. Il ne suffira plus de réclamer des ressources financières, humaines ou matérielles... C'est en revenant aux pratiques pédagogiques, c'est en repensant à la « tête bien faite » qu'on retrouvera toute l'importance des ressources documentaires dans le processus d'apprentissage et dans la formation de « la personne dans toutes ses dimensions ». **Et cette tâche, en collaboration avec d'autres, elle vous revient...**

Il vous faudra peut-être mettre de côté vos statistiques de prêts, vos rapports annuels exprimant davantage vos mécontentements que vos réalisations pour réouvrir ou ouvrir les programmes d'études, les guides pédagogiques et pourquoi pas...le livre de l'élève. Il vous faudra aussi entrer dans les salles de professeurs, dans les salles de classe, participer aux activités professionnelles du personnel enseignant pour **démontrer jusqu'à quel point votre rôle en éducation est complémentaire à celui de l'enseignant.** Qu'on se rappelle que vous travaillez dans une bibliothèque scolaire et non pas dans une bibliothèque municipale où le client qui s'y présente est déjà sensibilisé...sait déjà ce qu'il veut. Vous travaillez avec un client qui est en « formation ». Il ne faudrait jamais qu'on l'oublie.

Ce double rôle de formateur et de professionnel de la documentation a soulevé plusieurs réactions lorsque le rapport

du comité d'études a proposé une nouvelle tâche : celle de « l'enseignant-bibliothécaire » (pure traduction du teacher-librarian). Qu'on soit d'accord ou pas avec le statut ou la formation proposée par le comité sur cette tâche complémentaire, **je continue d'affirmer qu'elle est essentielle** pour que les « ressources documentaires fassent vraiment la différence »...

...Bien sûr, certains murs s'écroulent autour de vous. Le rôle du personnel en documentation est déjà en **pleine mutation**, spécialement depuis l'avènement de l'informatique. Certaines tâches autrefois spécialisées font maintenant partie d'une quincaillerie disponible et accessible. Le CDROM de SDM, les logiciels de gestion tels que Regard, Bibliothécaire ou autres vont enfin vous permettre de jouer davantage votre rôle « conseil » et de « vendeur ». Car qu'on le veuille ou non, **la bibliothèque scolaire est encore « à vendre »**. Ce n'est pas l'effet du hasard si de plus en plus les centres de formation de documentalistes offrent des cours de marketing. Et n'oublions pas que le marketing ce n'est pas seulement la science des sourires, des cocktails et des affiches. Dans une bibliothèque scolaire, détecter, précéder, joindre et suivre les clientèles...c'est précisément adhérer à la mission de l'école, avoir une excellente connaissance des enseignants et des élèves, les assister dans leur démarche, détecter leurs besoins, donc connaître les objectifs des programmes d'études, les pratiques pédagogiques bien sûr. C'est aussi utiliser tous les moyens promotionnels dont...le sourire..

[Page précédente](#) - [Page suivante](#)

[Retour au haut de la page](#)

---

Conception du site par [François Godin](#)

Mise en page HTML par [Yvon Joubert](#)

## Numéro 5

Janvier 2002

### Conférence-midi

---

[Présentation](#)

[Éditorial](#)

[Allocution](#)

[Discipline ou Gestion](#)

[Renouveler la  
bibliothèque](#)

[Classification Dewey](#)

[Réussite et](#)

[Bibliothèque](#)

[Référentiel sur la  
biblio.](#)

[Animation](#)

[Une folle rencontre](#)

---

**«Si seulement nos éducateurs pouvaient perdre la prétention de penser, à la fin du XXe siècle, qu'ils peuvent encore seuls tout enseigner; si seulement ils pouvaient enseigner à nos enfants où et comment tout trouver, ils auraient rendu un service essentiel aux prochaines générations.»**

Suite de la conférence-midi de [Gilles Bouchard](#)

Samedi, le 20 octobre 1990

### « Une bibliothèque... à vendre »

...Voilà donc en résumé les réflexions que j'aurais aimé ajouter au rapport un an après son dépôt. Mais avant de terminer, j'aurais une confidence à vous livrer, suite aux nombreuses rencontres, visites, colloques auxquels j'ai participé depuis un an avec différents collègues du milieu de l'éducation : confidence que je ne dirais pas au ministère de peur qu'il ne retire son plan de redressement qu'il nous a promis pour l'an prochain. La bibliothèque québécoise a déjà son équipe de vendeurs dont la plupart se trouve ici présents. Le plan de redressement est déjà fort bien amorcé dans nos milieux (ce qui fera plaisir à votre président qui mettait en garde le sous-ministre en janvier dernier de ne pas mettre la charrue avant les bœufs). Le milieu n'a pas attendu le ministère pour redresser la situation et grâce aux « évangélistes » que vous êtes, la bibliothèque scolaire a connu, depuis les 24 derniers mois, un essor insoupçonné et ce, à plusieurs égards. De partout, on sent une vague de fond. Permettez-moi de faire un bref rappel des principales réalisations qui démontrent combien les recommandations du comité au regard des responsabilités du milieu ont été bien amorcées.

- Le comité pédagogique de l'Association des Directeurs généraux du Québec a analysé le rapport du comité d'études et a sensibilisé ses membres quant aux recommandations du rapport.

- Dans plusieurs régions, des directeurs d'écoles ont tenu une journée d'étude sur le rôle de la bibliothèque scolaire.

- La Commission professionnelle des directeurs de l'enseignement tiendra un colloque en décembre sur le rôle des ressources documentaires.

- L'APSDS est née.

- Les Services documentaires Multimédia ont commercialisé le CDROM.
- Le budget relatif aux acquisitions de volumes semble avoir doublé.
- L'École de bibliothéconomie a modifié son curriculum pour les professionnels qui s'orientent vers le monde scolaire.
- De plus en plus de plans d'action de commissions scolaires annoncent dans leurs priorités éducatives, des plans triennaux ou quinquennaux de redressement de leur réseau de bibliothèques scolaires.
- Un centre d'enrichissement en moyens d'enseignement est sur le point de prendre forme en Montérégie et le CERRDOC des Bois-Francs connaît ses premières réalisations.
- Des rencontres d'animation des enseignants font de plus en plus partie du calendrier des journées pédagogiques.
- De son côté, le ministère malgré une conjoncture difficile, nous annoncera bientôt des opérations, modestes peut-être, mais combien essentielles.

Ce virage, il a été possible grâce d'abord et avant tout, à vous. À tous ceux et celles qui, depuis le début des années difficiles, ont continué de croire que les « ressources documentaires font la différence », que « Les ressources documentaires sont un service essentiel pour la formation de l'homme dans toutes ses dimensions ». Vos croyances, votre engagement et souvent votre patience, auront permis à nos jeunes Québécois de retrouver à la bibliothèque 1000, 2000, 5000 maîtres chevronnés disponibles et capables de les former, les informer, les sensibiliser ou les distraire.

**Si seulement nos éducateurs pouvaient perdre la prétention de penser, à la fin du XXe siècle, qu'ils peuvent encore seuls tout enseigner; si seulement ils pouvaient enseigner à nos enfants où et comment tout trouver, ils auraient rendu un service essentiel aux prochaines générations.**

Merci.



[Page de présentation](#) - [Page précédente](#)

[Retour au haut de la page](#)

---

Conception du site par [François Godin](#)

Mise en page HTML par [Yvon Joubert](#)

## Numéro 5

Janvier 2002

### Allocution

---

[Présentation](#)

[Éditorial](#)

[Conférence-midi](#)

[Discipline ou Gestion](#)

[Renouveler la](#)

[bibliothèque](#)

[Classification Dewey](#)

[Réussite et Bibliothèque](#)

[Référentiel sur la biblio.](#)

[Animation](#)

[Une folle rencontre](#)

---

Allocution prononcée par M. Robert Bisailon, alors président du [Conseil supérieur de l'éducation](#), au Colloque « **Je me livre** », du Groupe des bibliothèques scolaires, à Mirabel, le 26 octobre 1994.

## LA BIBLIOTHÈQUE SCOLAIRE :

## DU LIEU PHYSIQUE AU MILIEU ÉDUCATIF

### Préambule

Il me fait plaisir d'être avec vous ce matin pour entreprendre une « journée de formation » sur le rôle de la bibliothèque scolaire et, plus largement, des nouvelles technologies de l'information et de la communication dans les écoles primaires.

Je comprends que je m'adresse à un public-cible, des directions d'école surtout, qui sont considérées comme un facteur stratégique dans le développement d'une bibliothèque scolaire. Je le ferai dans l'esprit du rapport annuel du Conseil sur la gestion, qui préconise un changement de modèle.

J'avoue d'emblée ne pas connaître la situation réelle des bibliothèques scolaires dans vos établissements ni celle de l'utilisation de ces centres par les personnels et par les enfants. Vous ne pourrez donc associer mon propos, de quelque façon, à un examen qui aurait été fait, de l'extérieur, de cette question telle qu'elle se pose chez vous.

Mon but n'est que d'inspirer une réflexion, en la lançant aujourd'hui, que vous vous approprierez selon vos valeurs, vos pratiques et votre situation locale.

## Introduction

Je ne peux cependant m'empêcher de commenter quelque peu le très beau thème de votre journée, « Je me livre ».

Se livrer peut avoir quatre sens différents, qui sont généralement admis. Je me suis permis d'appliquer chacun aux participants et participantes de cette activité.

Un premier sens de « se livrer » consiste dans l'action de se rendre,

de se constituer prisonnier : est-ce l'attitude des directions d'école aujourd'hui? Vous sentez-vous obligés de faire votre temps autour d'une thématique exclusive, dont vous ne pourrez pas sortir?

Se livrer signifie aussi confier ses sentiments, ses pensées. Dans le contexte de cette activité de formation, il s'agirait d'une journée d'expression, mais également de transparence : c'est-à-dire que les engagements qui vont suivre, même s'ils seront forcément de qualité et d'intensité variables, devront reposer sur des convictions. Il est important que chacune ou chacun se donne l'heure juste à cet égard.

S'abandonner sans réserve à un sentiment : ce troisième sens de l'expression se livrer convient sans doute mieux aux membres du groupe coopératif, organisateur de cette journée, qui espèrent, à juste titre, voir leur enthousiasme partagé.

Enfin, le dernier sens de l'expression correspond à l'exercice de s'adonner à une activité, s'y consacrer, la pratiquer : pendant toute la journée, une seule préoccupation, la bibliothèque scolaire. Il vaut la peine d'aller au bout de cette réalité, pour voir où cela nous mène, personnellement.

En fait, il s'agit de circonscrire et de construire un environnement éducatif : il sera question non seulement de la nature d'une bibliothèque, mais surtout de ses liens avec l'apprentissage, l'enseignement, la gestion, le projet éducatif de l'école. Il s'agit en définitive aussi de ses compétences et habiletés à développer chez les élèves, les professeurs et la direction de l'école autour de chacune de ces dimensions.

J'ai accepté de présenter cette communication d'ouverture à



cause, bien sûr, de l'importance que le Conseil accorde à la lecture, donc également à la bibliothèque mais aussi aux nouvelles technologies de l'information et des communications (ce sera l'objet de notre prochain rapport annuel) qui modèlent de plus en plus la façon d'accéder à l'information.

Ce sera donc une communication à **3 étages** : le premier étant réservé à une conviction profonde que je voudrais vous faire partager quant à l'importance de la lecture; le deuxième étage étant habité par une préoccupation : celle des moyens propres à assurer cette mission de lecture; enfin, le troisième étage est celui d'une évolution, en fait, à proprement parler, d'une révolution qui donne un sens nouveau, une portée encore plus grande à la lecture et aux bibliothèques.

Cette révolution, c'est celle des NTIC, poumons et canaux incontournables d'une société de l'information qui interpelle tous les acteurs du monde scolaire et qui donne un nouveau sens à la lecture. Ma communication ne sera donc pas alimentaire, c'est-à-dire centrée sur des recettes ou des modes d'emploi, mais prospective, c'est-à-dire centrée sur des enjeux modernes et réels de l'apprentissage.

[Page suivante](#)

[Retour en haut de la page](#)

---

Conception du site par [François Godin](#)

Mise en page HTML par [Yvon Joubert](#)

## Numéro 5

Janvier 2002

### Allocution

---

[Présentation](#)

[Éditorial](#)

[Conférence-midi](#)

[Discipline ou Gestion](#)

[Renouveler la  
bibliothèque](#)

[Classification Dewey](#)

[Réussite et Bibliothèque](#)

[Référentiel sur la biblio.](#)

[Animation](#)

[Une folle rencontre](#)

---

Suite de l'allocution prononcée par M. Robert Bisailon, alors président du [Conseil supérieur de l'éducation](#), au Colloque « **Je me livre** », du Groupe des bibliothèques scolaires, à Mirabel, le 26 octobre 1994.

## LA BIBLIOTHÈQUE SCOLAIRE :

### DU LIEU PHYSIQUE AU MILIEU ÉDUCATIF

#### 1. L'étage de la conviction, d'abord

La lecture n'a de sens que parce qu'elle libère : livre, du latin liber, c'est-à-dire libre.

Le lecture rend plus libre, rejoignant ainsi le sens même de l'éducation. Elle nous fait sortir de nous-mêmes et libère en nous, parce qu'elle nous les révèle, des sentiments profonds, les rêves les plus fous, une idée de l'humanité.

L'intervention de l'école à cet égard passe par tous les programmes, le programme de français - *prima facie* - mais elle passe également par la bibliothèque. Je dirais : elle ne peut se passer de la bibliothèque.

Mais pourquoi lire<sup>1</sup>? Il n'y a pas de réponse pertinente à cette question en dehors de la langue comme outil de communication et comme outil d'initiation culturelle.

D'une part, on lit pour apprendre... et pour apprendre à s'exprimer, à communiquer.

Il y a donc un premier seuil critique à franchir avant la fin du primaire :

- que l'enfant lise de bon gré;
- que l'enfant pratique la lecture pour répondre à son désir de communiquer, par-delà le décodage et

l'apprentissage des règles.

Quant à l'impact de ce seuil critique : un tel accès à la capacité et au plaisir de lire pour découvrir - apprendre - comprendre sera susceptible d'influencer tout le cours des études ultérieures.

D'autre part, la langue est le véhicule et le produit d'une culture. On ne lit pas seulement pour être alphabétisé de façon fonctionnelle.

Autrement dit, si la compétence linguistique, dont fait partie la compétence en lecture, est la maîtrise d'un code, elle s'acquiert surtout en situation de communication et d'accès à la culture.

L'école appuie cette mission de lecture par toutes ces ressources documentaires et informationnelles que l'élève, pour son apprentissage, et l'enseignant, pour son enseignement, utilisent avec profit.

Les lieux mêmes où l'on peut accéder à ces ressources, ce sont les bibliothèques scolaires, que le Rapport Parent considérait déjà comme le laboratoire général de tout enseignement.

Il n'est pas inutile de se rappeler que le rôle de l'école est irremplaçable en ce qui concerne l'habitude et l'habileté des jeunes à la lecture.

C'est elle qui, principalement, peut faire que la lecture soit, en même temps :

- a) instruction;
- b) accès au monde de la pensée et de la culture.

C'est elle qui peut faire, plus que tout autre, que la lecture :

- a) contribue à structurer l'esprit;
- b) aide à comprendre le sens des choses.

Mais... la lecture est un processus continu et un apprentissage

complexe, qui se perfectionne par l'exercice répété, et le goût de lire ne s'obtient qu'à l'intérieur de pratiques qui ont du sens pour l'élève.

Et... le temps consacré à la lecture est directement relié à la compréhension et au progrès en lecture, voire à l'importance du vocabulaire et à la qualité et l'expression des enfants.

Voilà sommairement exprimée la conviction du Conseil à l'égard de la lecture dans son premier sens. Mais cette conviction ne produit pas des effets automatiques : elle doit être soutenue, assistée, instrumentée et intégrée à une écologie éducative.

---

<sup>1</sup> [CSE](#), La qualité du français à l'école : une responsabilité partagée.

Avis au ministère de l'Éducation, 1987.

[Page précédente](#) - [Page suivante](#)

[Retour au haut de la page](#)

---

Conception du site par [François Godin](#)

Mise en page HTML par [Yvon Joubert](#)

## Numéro 5

Janvier 2002

### Allocution

---

[Présentation](#)

[Éditorial](#)

[Conférence-midi](#)

[Discipline ou Gestion](#)

[Renouveler la  
bibliothèque](#)

[Classification Dewey](#)

[Réussite et Bibliothèque](#)

[Référentiel sur la biblio.](#)

[Animation](#)

[Une folle rencontre](#)

---

Suite de l'allocution prononcée par M. Robert Bisailon, alors président du [Conseil supérieur de l'éducation](#), au Colloque « **Je me livre** », du Groupe des bibliothèques scolaires, à Mirabel, le 26 octobre 1994.

## LA BIBLIOTHÈQUE SCOLAIRE :

### DU LIEU PHYSIQUE AU MILIEU ÉDUCATIF

#### 2. L'étage de la préoccupation, ensuite

Préoccupation des dimensions qu'il faut rassembler et unifier, harmoniser, autour du concept de bibliothèque scolaire.

Le rapport Bouchard affirmait en 1989 :

« la bibliothèque ne semble pas avoir trouvé sa place dans l'organisation pédagogique et administrative de l'école. Il semble qu'on n'ait jamais réussi à lui accorder un rôle clair et précis dans le système scolaire ».

et encore :

« Il y a autant de modèles organisationnels qu'il y a d'institutions scolaires, dans le domaine des bibliothèques... »

Ce même rapport posait deux conditions à la valorisation des bibliothèques :

a) établir un partenariat éducatif avec le personnel enseignant;

b) bâtir un programme d'exploitation de la bibliothèque.

À partir de ces deux conditions, on touche tous les acteurs de l'école.

Et au premier chef, les directions d'école à qui il est demandé :

a) d'avoir une vision du rôle de la bibliothèque et de la faire partager. Anticiper, par exemple, l'évolution de l'éducation par rapport à celle de la société;

b) de planifier la séquence des opérations en fonction de cette vision.

C'est-à-dire : situer la place de la bibliothèque dans le projet éducatif de l'école :

- un lieu de détente et de silence?

- Un lieu d'animation culturelle?

- Un lieu d'expérimentation pour l'enseignement et l'apprentissage?

Où en sont les consensus sur cette question dans votre école?

Le personnel enseignant est aussi hautement concerné au moins de 2 façons.

a) la pédagogie pratiquée, eu égard à la lecture, forme-t-elle des lecteurs qui lisent :

- pour comprendre, avec plaisir?

- pour occuper une case horaire?

- en lien ou sans lien avec les activités d'apprentissage?

b) Les enseignantes et enseignants sont-ils formés (ici, le rôle des conseillers pédagogiques en moyens d'enseignement) :

- à bien lire leur bibliothèque?

- à discriminer la nature, la variété et le potentiel des livres et des différentes ressources documentaires?

- à utiliser ce potentiel en fonction d'objectifs pédagogiques spécifiques :

- observation
- repère
- recherche

- à formuler leurs besoins en rapport avec l'apprentissage et l'enseignement?

Ou bien prend-on ces compétences comme allant de soi, comme des acquis durables?

c) les parents sont-ils interpellés par rapport à une mission de lecture et initiés à accompagner leur enfant en bibliothèque?

d) en vertu de quels outils et par qui se font le développement de la bibliothèque, le choix des livres, le renouvellement ou la mise à jour du stock?

e) l' informatisation est-elle une priorité? administrative ou institutionnelle?

f) les technologies de l'information sont-elles intégrées à des objectifs éducatifs, d'apprentissage et d'enseignement?

[Page précédente](#) - [Page suivante](#)

[Retour au haut de la page](#)

## Numéro 5

Janvier 2002

### Allocution

---

[Présentation](#)

[Éditorial](#)

[Conférence-midi](#)

[Discipline ou Gestion](#)

[Renouveler la](#)

[bibliothèque](#)

[Classification Dewey](#)

[Réussite et Bibliothèque](#)

[Référentiel sur la biblio.](#)

[Animation](#)

[Une folle rencontre](#)

---

Suite de l'allocution prononcée par M. Robert Bisailon, alors président du [Conseil supérieur de l'éducation](#), au Colloque « **Je me livre** », du Groupe des bibliothèques scolaires, à Mirabel, le 26 octobre 1994.

### LA BIBLIOTHÈQUE SCOLAIRE :

### DU LIEU PHYSIQUE AU MILIEU ÉDUCATIF

#### 3. Un troisième étage, enfin

Celui de l'évolution prévisible de l'école en lien avec l'évolution de la société.

#### Contexte

Nous sommes entrés dans la société du savoir : ce n'est pas un caprice, une passade, ni une mode, mais une transformation radicale de l'utilisation et de la hiérarchie des ressources, où la connaissance devient l'atout majeur.

On peut même dire que le savoir sera le nouveau facteur de discrimination entre les individus et la société.

Or, on le sait, l'information n'est pas automatiquement, ni spontanément, du savoir ni de la connaissance.

Il y a même un risque sérieux que la société du savoir ne demeure; pour beaucoup de citoyens, la société d'une prolifération d'informations juxtaposées éparpillées et désordonnées. Pour éviter ce risque, un nouveau rôle est dévolu à l'école : il ne se greffe pas artificiellement sur sa mission traditionnelle, mais fait partie intégrante de cette mission, en regard de nouvelles exigences posées par l'évolution sociale.

Ce rôle est aussi un défi.



## Défi

En plus de ce que la littérature américaine appelle la « literacy » et la « numeracy », l'école doit désormais assumer l' « informacy », ou l' « information literacy » constituée d'un ensemble d'habiletés sur lesquelles je voudrais insister et qui ont des conséquences sur la pédagogie, le perfectionnement, la gestion et les bibliothèques scolaires et publiques.

Mais d'abord, quelles sont ces habiletés<sup>2</sup>?

- en premier lieu, des compétences d'auto-apprentissage qui instrumentent pour la formation continue. À cet égard, les aptitudes à la métacognition - c'est-à-dire la connaissance de ses propres mécanismes de fonctionnement intellectuel - constituent des outils précieux qui méritent d'être renforcés.

Note : il semble que cette préoccupation, bien qu'elle soit souvent évoquée, ne dépasse pas le stade du discours et ne trouve pas de traduction dans l'activité pédagogique elle-même.

- en deuxième lieu, parce que les habiletés procédurales ne sauraient se suffire à elles-mêmes, les compétences nécessaires pour fonctionner dans un environnement imprégné d'informations complexes appellent une base de connaissances étendues, assises indispensables d'une formation qui habilite à participer à une société de l'information.

- en troisième lieu, la quantité d'informations disponibles avec l'apport des NTIC rend de plus en plus illusoire une approche centrée sur la transmission-assimilation d'un savoir encyclopédique. Cela ne signifie pas que les connaissances ou savoirs soient devenus inutiles mais qu'ils doivent être appropriés par un

processus de construction active de la part de la personne qui apprend : donc, accent particulier sur les capacités cognitives supérieures (aptitude au raisonnement, à la résolution de problèmes, planification des actions) et les habiletés sociales (... capacité de communication et de collaboration), à cause de l'impact des NTIC sur la nature des emplois, c'est-à-dire l'augmentation du caractère abstrait et collectif du travail qui exige des habiletés de diagnostic, d'analyse, de résolution de problème et de travail en équipe.

- en quatrième lieu, une autre exigence qui découle de la quantité d'information accrue est celle de former les élèves à la sélection et l'analyse critique de l'information. Exigence donc de lecture à un deuxième niveau, de méta-lecture pour apprendre aux jeunes à vivre et à se débrouiller dans une société de l'information.

- en cinquième lieu, le développement de compétences liées à la maîtrise des environnements et des outils informatiques et technologiques devient un préalable essentiel à l'accès à l'information, dans la mesure où celle-ci sera de plus en plus disponible sous une forme informatisée.

### Conséquences de cette évolution

Une telle mutation appelle au moins deux (2) conversions : l'une a trait au renouvellement des façons d'enseigner et d'apprendre (pédagogie et perfectionnement); l'autre a trait au passage de l'instruction bibliographique à l'alphabétisation informationnelle (bibliothèque et gestion).

De plus, ces conversions sont autant nécessaires, l'une que l'autre, en ce sens qu'elles participent à un même mouvement, celui de l'utilisation par l'école de nouveaux outils pour réaliser sa mission.

---

<sup>2</sup> [CSE](#), Les nouvelles technologies de l'information et de la communication : des engagements pressants. Rapport annuel 1993-1994 sur l'état et les besoins de l'éducation.

[Page précédente](#) - [Page suivante](#)

[Retour au haut de la page](#)

---

Conception du site par [François Godin](#)  
Mise en page HTML par [Yvon Joubert](#)

## Numéro 5

Janvier 2002

### Allocution

---

[Présentation](#)

[Éditorial](#)

[Conférence-midi](#)

[Discipline ou Gestion](#)

[Renouveler la](#)

[bibliothèque](#)

[Classification Dewey](#)

[Réussite et Bibliothèque](#)

[Référentiel sur la biblio.](#)

[Animation](#)

[Une folle rencontre](#)

---

Suite de l'allocution prononcée par M. Robert Bisailon, alors président du [Conseil supérieur de l'éducation](#), au Colloque « **Je me livre** », du Groupe des bibliothèques scolaires, à Mirabel, le 26 octobre 1994.

### LA BIBLIOTHÈQUE SCOLAIRE :

### DU LIEU PHYSIQUE AU MILIEU ÉDUCATIF

#### 4 éléments prospectifs

1) L'amélioration de la quantité et de la qualité des informations est au nombre des avantages que l'on associe à l'utilisation des NTIC :

- ces NTIC donnent accès à des sources d'information nombreuses et diversifiées, provenant des divers coins de la planète, sans que l'utilisateur ait à se déplacer.

- v.g. un simple abonnement à l'un des services d'information des maisons d'édition et des journaux donne accès par télématique ou disquette à un éventail d'articles matériellement impossibles à réunir dans une école. Certaines maisons d'édition proposent d'ailleurs des formules spéciales à l'intention du monde de l'éducation, où le matériel comprend un guide pour l'enseignement.

- v.g. si le projet d'autoroute électronique canadienne CANARIE se poursuit, en moins de 5 secondes les 33 volumes de l'encyclopédie Britannica pourraient être transmis à l'autre bout du globe.

- v.g. les collections des grandes bibliothèques

et des grands musées sont également en voie de devenir accessibles de n'importe quel poste de travail ou d'étude informatisé.

Note : Il s'agit présentement d'un avantage virtuel. Mais une planification du développement du support informatique des bibliothèques, à partir de la commission scolaire et en réseau avec les écoles, par exemple, doit tenir compte de cette évolution.

2) Ce capital information plus abondant qui est rendu disponible, l'est également de façon plus complète.

En effet, les NTIC, en permettant l'exploitation de l'image, du son, du texte et en ouvrant sur l'interactivité, donnent accès aux savoirs constitués sous un mode plus précis et plus facile à manipuler que ne le fait le livre. L'école, et par conséquent l'élève, voit donc élargir ses possibilités de contact avec une portion toujours plus grande du patrimoine informationnel de l'humanité.

3) Le recours aux NTIC ouvre également la voie, s'il est bien utilisé, à des savoirs de plus haut niveau.

- v.g. en sciences, les élèves, parce qu'ils sont libérés des tâches mécaniques comme l'enregistrement des données, peuvent consacrer plus de temps à la manipulation de variables et à la formulation d'hypothèses.

- v.g. en français, la manipulation électronique du texte favorise l'acquisition des mécanismes de l'écriture.

- v.g. en général, le recours aux banques de données, en réduisant le temps consacré à la collecte d'informations, permet de porter plus d'attention aux méthodes d'investigation et d'analyse.

4) L'ordinateur peut rendre l'élève plus autonome dans la construction de ses savoirs : en favorisant la réflexivité.

Aucun de ces avantages n'est automatique, ni ne sera le fruit d'une génération spontanée. Chacun suppose le perfectionnement des personnels en NTIC, à 3 égards :

- initiation technologique;
- formation aux enjeux sociaux;
- formation à leur utilisation en contexte pédagogique : l'une des lacunes les plus sérieuses actuellement.

Il y a ici un beau mandat pour celles et ceux qui sont chargés des

« moyens d'enseignement » et pour des gestionnaires de 1<sup>er</sup> niveau qui ne sont pas issus de la culture informatique.

Je ne voudrais pas que vous pensiez que je vous invite à une fuite en avant irréaliste... Nous sommes ici au primaire, direz-vous peut-être. Mais déjà à cet ordre d'enseignement, il faut accélérer le mouvement de la roue; notamment :

- en définissant les compétences à maîtriser par les élèves en matière de NTIC et en les répartissant sur la durée de la scolarité; par exemple, initiation au primaire; utilisation sur demande au secondaire;
- en intégrant les nouveaux objectifs de formation découlant des NTIC (formation à la sélection de l'information; maîtrise des outils technologiques) aux programmes et cours existants, au matériel pédagogique et aux bibliothèques;
- en consolidant les interventions des établissements et le soutien du MEQ dans le domaine de l'équipement, de la production et de la distribution de matériel didactique informatisé et multimédia et du perfectionnement du personnel.

La commission internationale pour l'éducation au 21<sup>e</sup> siècle, de [l'UNESCO](#), prévoit que les centres documentaires auront la responsabilité d'enseigner les habiletés relatives à l'information qui vont rendre les usagers (élèves, étudiants, adultes) capables de devenir des citoyens qui apprennent et qui le font de manière de plus en plus libre, autonome, c'est-à-dire de trouver, d'apprécier, d'utiliser l'information de manière efficace pour résoudre un problème particulier ou pour prendre une décision.

### Conclusion

J'ai cru nécessaire de faire toutes ces considérations pour rappeler, en quelque sorte,

a) que la question des bibliothèques scolaires ne peut être isolée de celle, plus fondamentale, des apprentissages;

b) qu'elle ne peut être isolée, non plus, de l'évolution des véhicules de transmission de l'information dans la société (NTIC);

c) qu'elle doit donc supporter une double mission de lecture:

- celle qui permet l'accès à la culture, aux savoirs en général, dans un contexte de communication (premier niveau de lecture);

- celle qui permet de se débrouiller dans un monde d'information, d'en tirer parti (deuxième niveau de lecture).

D'où une question centrale, en terminant :

- La bibliothèque scolaire sera-t-elle

a) un lieu de stockage, d'étalage, le plus complet possible, mais un simple lieu physique néanmoins?

b) un milieu d'apprentissage qui poursuit, en complémentarité avec l'enseignement, des objectifs propres qui nécessitent un consensus pour sa survie, son aménagement et son développement?

La réponse à cette question dans chacun de vos milieux est déterminante pour le sort et l'utilité des bibliothèques scolaires.

[Page de présentation](#) - [Page précédente](#)

[Retour au haut de la page](#)

---

Conception du site par [François Godin](#)

Mise en page HTML par [Yvon Joubert](#)



## Discipline ou Gestion

---

[Présentation](#)

[Éditorial](#)

[Conférence-midi](#)

[Allocution](#)

[Renouveler la bibliothèque](#)

[Classification Dewey](#)

[Réussite et Bibliothèque](#)

[Référentiel sur la biblio.](#)

[Animation](#)

[Une folle rencontre](#)

---

## La discipline ou la gestion des troubles de comportement à la bibliothèque

Toi, toi et toi... dehors! **C'est silence à la bibliothèque!**  
S'il vous arrive de prononcer ces paroles plusieurs fois par jour, cet article est pour vous.

Suite à des problèmes rencontrés au niveau de l'application de la discipline dans les bibliothèques de niveau secondaire à la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin, les responsables des bibliothèques ont demandé un perfectionnement traitant de ce sujet. Un psychologue a donné cette formation lors d'une journée pédagogique afin de satisfaire ce besoin.

Nous voulons partager cette expérience avec vous afin que vous sachiez qu'il existe des moyens facilitant l'application de la discipline. Vous trouverez ci-après les grands points qui ont été discutés, en espérant que cette base saura vous aider dans votre milieu.

Précisons d'abord la distinction entre un problème de discipline et un trouble de comportement :

<b>Facteurs</b>	<b>Problème de discipline</b>	<b>Trouble de comportement</b>
<b>Durée</b>	Crise passagère ou par période	Persiste depuis des mois
<b>Constance</b>	S'observe dans un seul contexte	Se manifeste dans diverses situations scolaires et sociales
<b>Fréquence</b>	À l'occasion	Peut atteindre plusieurs fois par semaine ou par jour

<b>Gravité</b>	Peu dommageable pour soi ou les autres	Entraîne des conséquences pour soi et les autres
<b>Complexité</b>	Comportement isolé	Plusieurs comportements inacceptables
<b>Intervention</b>	Vous pouvez intervenir seul	Une aide extérieure s'impose

En tant que responsable de notre milieu, il nous arrive d'être témoin de comportements inadéquats chez les jeunes. Selon la situation qui se présente, nous pourrions utiliser différentes façons de faire comme celles qui suivent :

1. Faire sentir à l'élève notre présence.
2. Exprimer notre désapprobation par un avertissement verbal ou par un signe.
3. Recadrer de façon humoristique ou paradoxale le comportement inadéquat de l'élève. Exagérer l'interdit pour amener le jeune à se contrôler et à prendre conscience de sa conduite.
4. Procéder à un arrêt d'agir où l'on dit clairement à l'élève ce qui est inacceptable dans son comportement.  
\* Cette directive est tout de suite accompagnée d'une autre qui oriente le jeune vers un comportement plus acceptable.
- 5 . Faire une mise au point complète avec l'élève :
  - A) Description du comportement inapproprié (Qu'est que tu étais en train de faire?)
  - B) Évaluation du comportement (Est-ce que tu penses que le règlement permet ce type de comportement?)
  - C) Rappel des conséquences prévues à l'école.

D) Vérifier la compréhension du jeune face à notre intervention.

E) Appliquer la conséquence prévue.

F) Faire un bref retour avec l'élève pour vérifier ce qu'il retient de son expérience.

[Page suivante](#)

[Annie Privé](#) et [Donald Philibert](#)

Technicienne et Technicien en documentation,  
[Commission scolaire de la Beauce-Etchemin](#)

[Retour au haut de la page](#)

---

Conception du site par [François Godin](#)

Mise en page HTML par [Yvon Joubert](#)

## Discipline ou Gestion

---

[Présentation](#)

[Éditorial](#)

[Conférence-midi](#)

[Allocution](#)

[Renouveler la bibliothèque](#)

[Classification Dewey](#)

[Réussite et Bibliothèque](#)

[Référentiel sur la biblio.](#)

[Animation](#)

[Une folle rencontre](#)

---

## La discipline ou la gestion des troubles de comportement à la bibliothèque

Suite

Nous aurons aussi à prévenir les situations d'affrontement par certaines attitudes ou façons de faire préparant ainsi le terrain pour l'émergence de situations d'affrontement. Les principes ou les considérations suivantes pourraient être facilitantes dans la prévention des conflits.

1. Avoir une assez bonne communication avec les élèves de façon générale et prendre le temps d'établir un petit contact personnel avec chacun : ils ne sont pas des numéros pour moi et ils le savent.
2. Les règles de vie de l'école sont claires et les conséquences sont connues d'avance par les élèves, ces derniers connaissent mes attentes.
3. Je connais les procédures de l'école en cas d'indiscipline, j'ai des moyens à ma disposition et je me sens appuyé par mon entourage dans l'usage de ceux-ci.
4. Je valorise dans la résolution d'un problème des stratégies qui tiennent compte à la fois de :
  - valoriser l'atteinte des ses buts.
  - valoriser la qualité de la relation.

Éviter les situations d'escalade; ne demandez rien à un élève et n'entreprenez rien avec lui quand celui-ci apparaît dans un état agité. Attendez que son humeur change ou passe, si possible, avant d'amorcer une interaction impliquant une directive. Dans certaines situations, vous pouvez tenter de savoir quel est le problème de l'élève. Ne touchez jamais l'élève, ne le saisissez pas, ne le secouez jamais d'aucune manière. Si la situation ou le comportement de l'élève requiert une

conséquence déjà prévue aux règles de l'école, appliquez avec un minimum de verbalisation.

Pour désamorcer une situation d'affrontement, prenez le temps d'écouter les excuses et les explications de l'élève non pas pour excuser son comportement, mais pour refléter les sentiments et l'intention positive qui l'habitent en ce moment. Imposez une trêve à la discussion en cours en négociant un moment où vous pourrez poursuivre cette conversation, mais en privé. Aussi la possibilité de faire un choix suffit souvent à combler le besoin d'affirmation de l'élève et à désamorcer l'affrontement.

### **Les règlements :**

\* Ils doivent être :

- Peu nombreux; mieux vaut une règle bien appliquée qu'une multitude de règles non respectées.

- Clairs, positifs, concis, visibles.

\* Les conséquences doivent être prévues et annoncées.

\* Les règles et leurs conséquences doivent être contrôlables.

\* Je dois être cohérent : les règles sont pour tout le monde.

### **Quelques recommandations :**

1. Réévaluer les besoins du jeune, ses caractéristiques, l'intervention requise, les compétences de l'intervenant en fonction du mandat.

2. Définir des protocoles (critères d'exclusion), outils d'intervention, rapport du suivi.

3. Évaluation de la situation; faire des choix, ajouter des ressources.
4. Déterminer les responsabilités de l'enseignant face à la gestion des règles de la bibliothèque (réévaluer la mise en place de la structure organisationnelle du plan d'encadrement).
5. Besoins de locaux fermés et vitrés pour le travail en équipe.
6. Laisser les sacs à l'entrée de la bibliothèque.
7. Définir les objectifs d'une rencontre avec la direction.

Pour terminer, si vous désirez approfondir le sujet, nous vous suggérons d'aller chercher une expertise dans votre propre milieu.

#### **Références :**

**Goudreau**, Raynald, psychologue à la [Commission Scolaire de la Beauce-Etchemin](#).

Lepage, Louise; Melanson, Michel (1994). *La gestion des conflits au secondaire. Ma classe et moi*. DASSC, MEQ.

Walker, Hill M.; Walker, Janet Eaton. *L'indiscipline en classe. Une approche positive pour les enseignants* (Traduit et adopté par Egide Royer). La Corporation école et comportement.

[Annie Privé](#) et [Donald Philibert](#)

Technicienne et Technicien en documentation,  
[Commission scolaire de la Beauce-Etchemin](#)



[Page de présentation](#) - [Page précédente](#)

[Retour au haut de la page](#)

---

Conception du site par [François Godin](#)

Mise en page HTML par [Yvon Joubert](#)

## Renouveler la bibliothèque

---

[Présentation](#)

[Éditorial](#)

[Conférence-midi](#)

[Allocution](#)

[Discipline ou Gestion](#)

[Classification Dewey](#)

[Réussite et Bibliothèque](#)

[Référentiel sur la biblio.](#)

[Animation](#)

[Une folle rencontre](#)

---

## RENOUVELER

### la bibliothèque de l'école : pourquoi pas !

Pourquoi ne pas donner à la bibliothèque de l'école un «style» différent, un style qui lui est propre, qui la différenciera des autres locaux de l'école. La bibliothèque n'est pas une classe et nous devrions y retrouver une atmosphère qui lui est propre, qu'elle ait ses propres couleurs et ce dans tous les sens du terme. Un caractère particulier, avec entre autre, des teintes de murs et d'équipements qui pourraient contribuer à créer un environnement favorable, stimulant, dynamisant : en faire un lieu beau et accueillant, sans oublier, bien sûr, un lieu propice au plaisir de lire.

Les différents points concernant le mobilier, les secteurs particuliers et la décoration mentionnés ci-après, devraient être pris en considération dans la réflexion précédant un projet de réaménagement ou de création d'une nouvelle bibliothèque lors d'une construction ou d'un agrandissement d'école.

#### Mobilier

- Etagères et présentoirs

Bien sûr, ce type de mobilier lui confère déjà un caractère spécial. Il faut cependant s'assurer que ces étagères et présentoirs soient conçus spécialement pour les livres de bibliothèque et adaptés au type de clientèle. La collection de la bibliothèque occupe une grande surface mais il faudrait regrouper les étagères le plus possible, tout en respectant l'espace de circulation minimale entre celles-ci, libérant ainsi le plus d'espace afin de permettre l'aménagement des autres secteurs.

- Comptoir de prêt

Le comptoir de prêt, quant à lui, devrait se retrouver près de la sortie afin de faciliter le contrôle et la circulation des livres. De cette façon, les élèves pourront plus facilement déposer leurs livres à retourner dès leur arrivée et y effectuer leurs



prêts au moment où ils quitteront le local.

Le mobilier qui constitue le comptoir de prêt doit être fonctionnel et répondre aux besoins. Un ordinateur et les périphériques requis (clavier, souris, crayon lecteur, imprimante) doivent être installés adéquatement. Donc, on pourrait se servir, à titre d'exemple, d'un bureau en forme de "L" qui offre également une surface de travail acceptable.

Il faudrait prévoir à même ce comptoir des espaces de rangement (pour livres neufs, livres brisés, matériel de réparation, etc.) si on n'en retrouve pas dans le local.

#### - Tables et chaises

L'idée première étant que la bibliothèque ait son caractère particulier et qu'elle ne devrait pas ressembler à une classe, il faut que l'espace de travail et de lecture se démarque en plaçant des tables avec des dessus d'une autre couleur que celle des bureaux d'une classe ou celle des tables brunes que l'on y retrouve habituellement. Si l'on doit investir dans l'achat de nouvelles tables, pourquoi ne pas les choisir avec des dessus de couleurs différentes. Ceci ne coûte pas beaucoup plus cher mais permet d'améliorer grandement l'ambiance. Par la même occasion, choisir également des chaises qui s'appareilleront aux tables par les couleurs ainsi que par le piètement.

### **Secteurs particuliers**

#### - Salon de lecture

L'aménagement d'un petit salon de lecture, ne serait-ce que l'ajout de 2 ou 3 petits fauteuils avec une petite table ou une lampe sur pied, favoriserait un climat propice à une lecture de détente et offrirait aux élèves la possibilité de lire non pas attablés, mais confortablement assis.

#### - Coin animation

En plus d'un petit salon de lecture, quand la dimension du

local s'y prête, on devrait penser à aménager un coin réservé à l'animation. Cet espace serait facilement identifiable : un tapis 12' x 12' coupé à angle à un coin sur le revêtement de vinyle créera dès le premier coup d'œil la dynamique. Avec l'ajout de deux ou trois banquettes disposées le long des murs, cet espace permettra de recevoir tous les élèves d'un groupe pour une activité d'animation en donnant l'illusion d'une petite agora, facilitant et agrémentant la disposition des élèves. De plus, à d'autres occasions, les élèves pourront utiliser ce coin en s'asseyant par terre ou sur les banquettes simplement pour le plaisir de lire. Un fauteuil, style bergère, serait un atout supplémentaire pour accueillir l'enseignante ou l'enseignant devenu animateur en créant ainsi une atmosphère propice à cette activité de lecture tout en permettant à l'imaginaire de prendre place.

Pourquoi, lorsque la bibliothèque est libre, une enseignante ou un enseignant ne profiterait pas de cet environnement pour un enseignement particulier. Le fait de livrer cet enseignement dans un cadre différent permettra une forme de partenariat et de complémentarité entre la bibliothèque et l'école.

#### - Coin de consultation

Il serait important de prévoir des postes dédiés à la consultation de la collection de la bibliothèque (deux pour une école primaire, quatre pour une école secondaire). Ces postes devraient se retrouver près de la collection afin de faciliter aux élèves leur recherche d'information. Comme il ne s'agit que de consultation et pour ne pas prolonger le temps qui y est consacré, il faudrait prévoir un mobilier pour que les usagers utilisent ces postes debout.

De plus, il serait souhaitable de mettre à la disposition des élèves des postes multimédias pour la consultation des cédéroms et d'Internet. Ces postes devraient être localisés dans un environnement plus grand, fermé mais à proximité de la bibliothèque de façon à ce que les élèves puissent prendre des notes, échanger et peut-être même travailler en équipe.

#### **Décoration**

Il faudrait de plus, penser à consulter des spécialistes, en l'occurrence des décorateurs, ceux-ci étant les mieux placés pour conseiller les bonnes harmonies de couleurs. Il faudrait aussi penser à divers éléments de décoration pour aider à créer une atmosphère encore plus agréable : plantes, affiches plastifiées ou même laminées, informations sur la bibliothèque et son organisation, la lecture, les auteurs, les événements écoles, commissions ou autres ayant un lien avec la lecture, etc.

## **Conclusion**

La bibliothèque devrait afficher ses couleurs ! Par sa contribution dans le cheminement éducatif des élèves et par son soutien comme moyen d'enseignement, la bibliothèque est un partenaire privilégié dans une école. Ce partenaire se distingue par sa vocation et pourquoi pas par ses couleurs ! Il est essentiel pour créer une atmosphère favorable que tous les éléments de cette pièce soient à l'unisson.

Cet environnement renouvelé en association avec un développement essentiel et continu de la collection permettra d'atteindre les buts fixés : faire de la bibliothèque un lieu dynamique, stimulant, de formation où il est agréable pour les élèves d'y faire des apprentissages et des découvertes, et de permettre à ceux-ci de développer le goût et le plaisir de lire.

### [Line Arsenault](#)

Technicienne en documentation  
Commission scolaire des Découvreurs

### [Richard Couture](#)

Technicien en documentation  
Commission scolaire des Premières-Seigneuries

2001-04-11



[Retour en haut de la page](#)

Conception du site par [François Godin](#)  
Mise en page HTML par [Yvon Joubert](#)

Numéro 5

Janvier 2002

## Classification Dewey en littérature

---

[Présentation](#)

[Éditorial](#)

[Conférence-midi](#)

[Allocution](#)

[Discipline ou Gestion](#)

[Renouveler la](#)

[bibliothèque](#)

[Réussite et Bibliothèque](#)

[Référentiel sur la biblio.](#)

[Animation](#)

[Une folle rencontre](#)

---

## La classification Dewey en littérature,

### un réaménagement qui peut toucher plusieurs aspects de notre travail en bibliothèque.

J'aimerais vous faire part de la réalisation de mon projet de rendre plus évidente la recherche en littérature pour les élèves et les enseignants, considérant que nous avons de plus en plus une clientèle qui éprouve de sérieuses difficultés avec «les étapes d'une recherche en bibliothèque».

#### Quelques constats :

- Historiquement, les œuvres littéraires étaient classées dans 848.9 ou dans C848.9 sans distinction des genres littéraires et la banque informatisée offrait peu de mots-clés ou vedettes-matières pour la recherche en littérature alors que les nouveaux programmes de français font davantage appel aux genres littéraires. Le classement utilisé regroupait toutes les œuvres d'un auteur.

- Plusieurs élèves ne prenaient pas le temps d'interroger la banque informatisée et allaient directement dans les rayons pour trouver un roman historique, un roman d'aventures, un roman policier, un roman de science-fiction, une nouvelle, un poème, un conte, une pièce de théâtre. De plus, trouver un livre dans les rayons au moyen de la cote s'averrait très ardu et trop long pour un groupe de 30 élèves.

- Les recherches étant infructueuses la plupart du temps, le personnel était régulièrement sollicité. Un réaménagement de la classification et une nouvelle identification sur les rayons s'imposaient afin de répondre aux besoins. Une tâche colossale nous attendait!

#### Les étapes du réaménagement :

- Identifier dans la banque informatisée le

genre littéraire pour chaque œuvre

- Identifier dans la banque le type de roman et un court résumé

- Attribuer à chaque genre littéraire une cote distincte

- Modifier la cote dans la banque et sur les livres

- Regrouper les genres littéraires les plus demandés

- Identifier les genres littéraires regroupés au moyen d'une pastille de couleur sur les livres

- Identifier les genres littéraires sur les rayons avec une étiqueteuse Dymo

- Identifier les sections du regroupement par des repères visuels

- Créer un tableau explicatif de ce réaménagement

### **Classement Dewey utilisé :**

398 Contes et légendes des pays

810 Littérature américaine

811 Poésie

812 Théâtre

813 Romans et Nouvelles

j813 Romans jeunesse

818 Textes divers

820 Littérature britannique

821 Poésie

822 Théâtre

823 Romans et Nouvelles

j823 Romans jeunesse  
828 Textes divers

840 Littérature française

841 Poésie  
842 Théâtre  
843 Romans et Nouvelles  
j843 Romans jeunesse  
  
844 Essais  
845 Discours  
846 Correspondances  
847 Humour et Satire  
848 Autres textes : analyses, BD  
et albums, biographies, critiques,  
études, mémoires, etc.

C810 Littérature canadienne anglaise

C813 Romans et Nouvelles  
jC813 Romans jeunesse  
C818 Textes divers

C840 Littérature canadienne-française

C841 Poésie  
C842 Théâtre  
C843 Romans et Nouvelles  
jC843 Romans jeunesse  
C848 Autres textes

N.B. Le même principe a été utilisé pour les autres littératures.

**Genres littéraires et types de documents identifiés :**

- Bandes dessinées ou albums
- Biographies
- Contes et légendes
- Nouvelles
- Poèmes ou Poésie
- Récits ou Romans :

- Romans d'amour
- Romans d'aventures
- Romans d'horreur
- Romans de science-fiction
- Romans dramatiques
- Romans fantastiques
- Romans historiques
- Romans mystère
- Romans policiers
- Romans psychologiques
- Romans sociologiques
- Romans suspense ou triller

- Théâtre

### **Les sections regroupées :**

- Bandes dessinées
- Biographies
- Contes et Légendes de tous les pays
- Livres en langue anglaise
- Livres en langue espagnole
- Romans adultes pour chaque type de littérature
- Romans jeunesse pour chaque type de littérature
- Nouvelles américaines, françaises, canadiennes
- Poésie américaine, française, canadienne
- Théâtre américain, français, canadien et québécois

### **Les avantages de ce réaménagement :**

1. Facilité accrue des recherches dans la banque informatisée Biblionet
2. Possibilité d'impression d'un genre littéraire complet pour les enseignants
3. Facilité du repérage visuel dans les rayons pour les élèves et les enseignants



4. Mise en valeur des genres littéraires selon le nouveau programme de français

5. Mise en valeur des collections en littérature jeunesse

6. Mise en valeur de la diversité en littérature

7. Occasion de revoir la banque et de faire un élagage sérieux

**À venir, si le temps le permet :**

- Ajout de la biographie de l'auteur dans une nouvelle section de la banque

**Conclusion**

En fait, nous fragmentons la collection en identifiant plus clairement ses composantes comme le démontre le système de classement Dewey.

Au niveau scolaire, nous nous devons de renouveler notre pratique documentaire devant une problématique afin de mieux répondre aux besoins de notre clientèle diversifiée.

N.B. Le classement en histoire pourrait aussi subir une adaptation, (Histoire du Québec et du Canada [971]), selon la chronologie des événements dans le nouveau programme d'études afin de rendre les recherches plus évidentes.

Depuis ce réaménagement, je peux vous informer qu'une recherche en littérature, avec un groupe-classe, nous donne de grandes satisfactions.

[Yvon Joubert](#), bibliothécaire  
[École secondaire Polybel](#)

[Page de présentation](#)

[Retour au haut de la page](#)

## Réussite et Biblio.

---

[Présentation](#)

[Éditorial](#)

[Conférence-midi](#)

[Allocution](#)

[Discipline ou Gestion](#)

[Renouveler la  
bibliothèque](#)

[Classification Dewey](#)

[Référentiel sur la biblio.](#)

[Animation](#)

[Une folle rencontre](#)

---

## Réussite et Bibliothèque: La réforme en action

Les directions des écoles primaires de la [Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Iles](#) ont été conviées en octobre à une journée de réflexion sur la réussite de leurs élèves aux examens de juin 2000.

Cette rencontre, qui s'est déroulée en trois temps, était animée par le coordonnateur à l'évaluation et la conseillère pédagogique en mesure et évaluation.

La coordonnatrice aux services complémentaires s'est aussi jointe aux trois groupes pour présenter l'apport positif des personnels des services complémentaires dans la réussite des élèves dans le contexte de la réforme :

«En raison de leur caractère englobant, le développement des compétences transversales et l'enracinement des démarches d'apprentissage dans les domaines généraux de formation sont pris en compte dans l'ensemble des activités se déroulant à l'école et sont placés sous la responsabilité de tous les intervenants» ([Programme de formation de l'école québécoise](#), p.8).

L'organisation des services complémentaires doit donc s'articuler en fonction des besoins des élèves, non des services. L'article 1 de la Loi sur l'Instruction publique confirme le droit de l'élève aux services éducatifs complémentaires. Parmi les services auxquels les élèves ont droit, il en est un qui nous concerne plus particulièrement : le service de « soutien à l'utilisation des ressources documentaires de la bibliothèque scolaire » (art. 5) et qui vise à « assurer à l'élève des conditions propices d'apprentissage » (art. 4).

À titre de conseillère pédagogique responsable des bibliothèques au secteur primaire, j'ai accompagné la coordonnatrice des services complémentaires pour présenter

aux directrices et directeurs présents la mission et le rôle de la bibliothèque dans l'école et pour leur proposer des éléments de réflexion en vue d'une meilleure intégration de celle-ci au processus éducatif. Il faut en effet plus qu'un local et des documents de toutes sortes pour soutenir les élèves dans leurs apprentissages documentaires!

Cette amorce de réflexion se poursuivra tout au long de l'année.

De plus, nous planifions une activité colloque dans la région Laval-Laurentides-Lanaudière pour l'automne 2002, axé sur le rôle de la bibliothèque et de ses ressources, en lien avec l'implantation du nouveau programme de formation. Ce colloque s'adressera à des enseignantes et des enseignants surtout. Nos objectifs sont les suivants :

- Dans le cadre de la Politique de la lecture et du livre,

- travailler en concertation avec les différents milieux (la famille, l'école, la garderie, la bibliothèque municipale) à mettre en place des conditions favorisant l'éclosion et le développement d'habitudes de lecture durables.

- Dans l'esprit du nouveau Programme de formation de l'école québécoise,

- s'approprier le monde de la documentation en général et
- s'outiller pour être en mesure de soutenir les jeunes dans le développement de compétences informationnelles.

La [présentation PowerPoint](#) ci-après s'inscrit donc dans une série d'actions dans le but de relever le discours pédagogique face à l'importance des ressources documentaires dans la formation des élèves, et ce, en étroite collaboration avec tous les partenaires concernés.

[Jocelyne Dion](#),

Conseillère pédagogique en moyens et techniques

d'enseignement

[Commission scolaire de la Seigneurie des Mille-Iles](#)

[Page de présentation](#) - [Page suivante](#)

[Retour au haut de la page](#)

---

Conception du site par [François Godin](#)

Mise en page HTML par [Yvon Joubert](#)

# Réussite et Bibliothèque : La réforme en action

Jocelyne Dion, conseillère pédagogique en moyens et techniques d'enseignement  
à la Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles  
c2001

\* Le document d'origine était en PowerPoint  
(Nous avons reproduit en HTML les textes des 25 tableaux)

<b>Plan de la présentation</b>
1- <a href="#">Mission et objectifs de la biblio</a>
2- <a href="#">Programme de formation et la biblio</a>
3- <a href="#">Rôle de la biblio dans la réussite des élèves</a>
4- <a href="#">Prospective</a>
<a href="#">Webographie</a>

[Page précédente](#) - [Page suivante](#)

[Retour au haut de la page](#)

Mise en page HTML par [Yvon Joubert](#)

# Réussite et Bibliothèque : La réforme en action

Jocelyne Dion, conseillère pédagogique en moyens et techniques d'enseignement  
à la Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles  
c2001

## 1- Mission et objectifs de la biblio

- Selon l'APSDS (1991)
- Selon l'Unesco, dans son « [Manifeste de la bibliothèque scolaire](#) » (2000)

[Page précédente](#) - [Page suivante](#)

[Retour au haut de la page](#)

Mise en page HTML par [Yvon Joubert](#)

## Réussite et Bibliothèque : La réforme en action

Jocelyne Dion, conseillère pédagogique en moyens et techniques d'enseignement  
à la Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles  
c2001

### Une mission réaffirmée

- être un environnement éducatif et culturel qui favorise le développement de la personne
- offrir des ressources documentaires qui contribuent aux apprentissages et à l'enseignement selon l'ordre d'enseignement concerné

Source : Beaulac, Jacqueline, et al. [\*La bibliothèque scolaire : mission et objectifs\*](#), Saint-Grégoire, APSDS, 1991, p. 11.

[Page précédente](#) - [Page suivante](#)

[Retour au haut de la page](#)

Mise en page HTML par [Yvon Joubert](#)

## Réussite et Bibliothèque : La réforme en action

Jocelyne Dion, conseillère pédagogique en moyens et techniques d'enseignement  
à la Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles  
c2001

### Buts de la bibliothèque scolaire

- Participer au développement global et à la formation fondamentale de l'élève
- Être un lien culturel et éducatif face au patrimoine d'ici et d'ailleurs, d'hier, d'aujourd'hui et de demain
- Être une ressource pour l'enseignement en relation avec les programmes d'études
- Être un moyen d'apprentissage et de développement des habiletés d'information

Source : Beulac, Jacqueline, et al. [\*La bibliothèque scolaire : mission et objectifs\*](#), Saint-Grégoire, APSDS, 1991, p. 11.

[Page précédente](#) - [Page suivante](#)

[Retour au haut de la page](#)

Mise en page HTML par [Yvon Joubert](#)



# Réussite et Bibliothèque : La réforme en action

Jocelyne Dion, conseillère pédagogique en moyens et techniques d'enseignement  
à la Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles  
c2001

## La mission, selon l'Unesco

- « La bibliothèque scolaire offre à tous les membres de la communauté scolaire des services d'apprentissage, des livres et des ressources qui développent la réflexion critique et leur permettent d'utiliser efficacement l'information quels qu'en soient le forme ou le support. Les bibliothèques scolaires sont reliées au grand **réseau** de bibliothèques et d'information... »

Source : [\*Manifeste de la bibliothèque scolaire\*](#), 2000, p. 1.

[Page précédente](#) - [Page suivante](#)

[Retour au haut de la page](#)

Mise en page HTML par [Yvon Joubert](#)

# Réussite et Bibliothèque : La réforme en action

Jocelyne Dion, conseillère pédagogique en moyens et techniques d'enseignement  
à la Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles  
c2001

## 2- Programme de formation et biblio

- Les compétences transversales
- Les domaines généraux de formation
- Les domaines d'apprentissage

[Page précédente](#) - [Page suivante](#)

[Retour au haut de la page](#)

Mise en page HTML par [Yvon Joubert](#)

# Réussite et Bibliothèque : La réforme en action

Jocelyne Dion, conseillère pédagogique en moyens et techniques d'enseignement  
à la Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles  
c2001

## La biblio, un lieu transversal où l'élève apprend à :

- exploiter l'information
- résoudre des problèmes
- exercer son jugement critique
- mettre en oeuvre sa pensée créatrice
- se donner des méthodes de travail efficaces
- exploiter les technologies de l'information et de la communication
- structurer son identité
- coopérer
- communiquer de façon appropriée

[Page précédente](#) - [Page suivante](#)

[Retour au haut de la page](#)

Mise en page HTML par [Yvon Joubert](#)

# Réussite et Bibliothèque : La réforme en action

Jocelyne Dion, conseillère pédagogique en moyens et techniques d'enseignement  
à la Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles  
c2001

## La biblio, lieu d'alphabétisation aux médias

<p><u>Les médias</u> ou Éducation par les médias et Éducation aux médias</p>	<p><u>Intention éducative</u></p> <p>« Développer chez l'élève un sens critique et éthique à l'égard des médias et lui donner des occasions de produire des documents médiatiques en respectant les droits intellectuels et collectifs » (p. 49)</p>
--	--

[Page précédente](#) - [Page suivante](#)

[Retour au haut de la page](#)

Mise en page HTML par [Yvon Joubert](#)

# Réussite et Bibliothèque : La réforme en action

Jocelyne Dion, conseillère pédagogique en moyens et techniques d'enseignement  
à la Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles  
c2001

## La biblio, un centre de ressources où l'élève apprend à :

### Français

- lire des textes variés
- écrire des textes variés
- communiquer oralement
- apprécier des oeuvres littéraires

### Repères culturels proposés :

- des textes littéraires et courants (formes orales et écrites) variés,
- des supports médiatiques diversifiés,
- des expériences culturelles

[Page précédente](#) - [Page suivante](#)

[Retour au haut de la page](#)

Mise en page HTML par [Yvon Joubert](#)

# Réussite et Bibliothèque : La réforme en action

Jocelyne Dion, conseillère pédagogique en moyens et techniques d'enseignement  
à la Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles  
c2001

## La biblio, lieu de découvertes

### Mathématique

- « [...] l'introduction d'une dimension historique [...] constitue une excellente façon d'en rehausser le niveau culturel ». (p. 125)

### Repères culturels proposés :

- les nombres,
- les opérations,
- les figures géométriques et les mesures

[Page précédente](#) - [Page suivante](#)

[Retour au haut de la page](#)

Mise en page HTML par [Yvon Joubert](#)

# Réussite et Bibliothèque : La réforme en action

Jocelyne Dion, conseillère pédagogique en moyens et techniques d'enseignement  
à la Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles  
c2001

## La biblio, pour un accès à la culture scientifique et technologique

### Science et technologie

- « Les compétences du programme de science et technologie ont besoin, pour se développer, d'un environnement particulièrement riche et stimulant dans lequel on retrouve plusieurs repères culturels. » (p. 156)

### Repères culturels proposés :

- la science,
- la technologie et les autres champs de l'activité humaine,
- l'histoire,
- les personnes,
- les valeurs,
- l'éthique,
- les impacts,
- les limites

[Page précédente](#) - [Page suivante](#)

[Retour au haut de la page](#)

Mise en page HTML par [Yvon Joubert](#)

# Réussite et Bibliothèque : La réforme en action

Jocelyne Dion, conseillère pédagogique en moyens et techniques d'enseignement  
à la Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles  
c2001

## Un lieu où l'élève développe des compétences documentaires

### L'univers social

« Il exige que l'élève procède à une recherche et réalise une production [...]. » (p. 171)

« Il doit recourir à des ressources du milieu ainsi qu'à des documents écrits, visuels ou médiatiques variés. » (p. 172)

[Page précédente](#) - [Page suivante](#)

[Retour au haut de la page](#)

Mise en page HTML par [Yvon Joubert](#)



# Réussite et Bibliothèque : La réforme en action

Jocelyne Dion, conseillère pédagogique en moyens et techniques d'enseignement  
à la Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles  
c2001

## Lieu de diffusion...

### Les arts

« Le contact avec des oeuvres d'hommes et de femmes d'hier et d'aujourd'hui, d'ici et d'ailleurs, lui permet de développer son esprit critique et son sens esthétique et d'élargir ses horizons culturels.  
» (p. 190)

[Page précédente](#) - [Page suivante](#)

[Retour au haut de la page](#)

Mise en page HTML par [Yvon Joubert](#)

# Réussite et Bibliothèque : La réforme en action

Jocelyne Dion, conseillère pédagogique en moyens et techniques d'enseignement  
à la Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles  
c2001

## 3- Biblio et réussite des élèves

Ce que révèlent plusieurs recherches...

[Page précédente](#) - [Page suivante](#)

[Retour au haut de la page](#)

Mise en page HTML par [Yvon Joubert](#)

## Réussite et Bibliothèque : La réforme en action

Jocelyne Dion, conseillère pédagogique en moyens et techniques d'enseignement  
à la Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles  
c2001

### De façon générale...

« Il a été démontré que lorsque les bibliothécaires et les enseignants travaillent en collaboration, les élèves font des progrès en écriture et en lecture, savent mieux apprendre et résoudre des problèmes. Ils acquièrent une expérience des techniques de l'information et de la communication. »

Source : [\*Manifeste de la bibliothèque scolaire\*](#). Unesco, 2000, p. 1

[Page précédente](#) - [Page suivante](#)

[Retour au haut de la page](#)

Mise en page HTML par [Yvon Joubert](#)

## Réussite et Bibliothèque : La réforme en action

Jocelyne Dion, conseillère pédagogique en moyens et techniques d'enseignement  
à la Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles  
c2001

### Recherches récentes

- De 1993 à 1999, au Colorado, en Alaska et en Pennsylvanie
- Les études démontrent une fois de plus la **corrélation positive et statistiquement signifiante** entre la taille de la bibliothèque scolaire et de ses ressources et la présence de personnel et entre les résultats scolaires des élèves, nonobstant le ratio profs/élèves, le \$/élève et le niveau de scolarité des parents ainsi que l'origine socio-économique des élèves.

[Page précédente](#) - [Page suivante](#)

[Retour au haut de la page](#)

Mise en page HTML par [Yvon Joubert](#)

## **Réussite et Bibliothèque : La réforme en action**

Jocelyne Dion, conseillère pédagogique en moyens et techniques d'enseignement  
à la Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles  
c2001

### **Un investissement, non une dépense**

- Au Colorado, les résultats aux tests ont augmenté de 14% dans les écoles primaires qui ont renouvelé leurs collections, comparativement à ceux des écoles avec des collections désuètes.
- Dans les 3 États, les résultats ont progressé de 10 à 15 points dans les écoles qui avaient un programme soutenu de développement de bibliothèque et qui pouvaient compter sur la présence de personnel qualifié en nombre suffisant.

[Page précédente](#) - [Page suivante](#)

[Retour au haut de la page](#)

Mise en page HTML par [Yvon Joubert](#)

# Réussite et Bibliothèque : La réforme en action

Jocelyne Dion, conseillère pédagogique en moyens et techniques d'enseignement  
à la Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles  
c2001

## Une convergence de facteurs de réussite

- Présence de personnel qualifié, de ressources variées et actualisées et disponibilité des technologies
- Rôle du bibliothécaire confirmé comme un leader et un formateur auprès de l'équipe-école et travail en collaboration avec le personnel enseignant
- Bibliothèque intégrée au processus éducatif et appui de la direction
- Accessibilité accrue et en réseau dans l'école

[Page précédente](#) - [Page suivante](#)

[Retour au haut de la page](#)

Mise en page HTML par [Yvon Joubert](#)

# Réussite et Bibliothèque : La réforme en action

Jocelyne Dion, conseillère pédagogique en moyens et techniques d'enseignement  
à la Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles  
c2001

## 4- En prospective

- Résultats scolaires...
- Plan de réussite...
- Projet éducatif...
- Plan de formation...

[Page précédente](#) - [Page suivante](#)

[Retour au haut de la page](#)

Mise en page HTML par [Yvon Joubert](#)

# Réussite et Bibliothèque : La réforme en action

Jocelyne Dion, conseillère pédagogique en moyens et techniques d'enseignement  
à la Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles  
c2001

## Éléments de réflexion

- Quel est le degré d'accessibilité de notre bibliothèque?
- Quel est le portrait de notre collection?
- Qui procède au choix de nos documents?
- Quel est le \$/élève consacré à l'achat de nos documents?
- Nos élèves apprennent-ils à faire des recherches?
- Notre personnel enseignant sait-il comment guider nos élèves lors de recherches, à la bibliothèque ou sur Internet?
- Notre personnel enseignant s'intéresse-t-il à la littérature de jeunesse?
- Quel est le degré d'intégration de la bibliothèque et de ses ressources au processus éducatif de notre école?

[Page précédente](#) - [Page suivante](#)

[Retour au haut de la page](#)

Mise en page HTML par [Yvon Joubert](#)



# Réussite et Bibliothèque : La réforme en action

Jocelyne Dion, conseillère pédagogique en moyens et techniques d'enseignement  
à la Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles  
c2001

**La bibliothèque, au service de la  
réussite de chaque élève...**

[Page précédente](#) - [Page suivante](#)

[Retour au haut de la page](#)

Mise en page HTML par [Yvon Joubert](#)

## Réussite et Bibliothèque : La réforme en action

Jocelyne Dion, conseillère pédagogique en moyens et techniques d'enseignement  
à la Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles  
c2001

### Webographie

- **L'APSDS**  
<http://rtsq.grics.qc.ca/aplds/>
- **Le Manifeste de l'Unesco**  
<http://www.ifla.org/VII/s11/pubs/mani-f.htm>
- **La Charte des droits de l'élève à l'ère de l'information**  
<http://www.atlc.ca/AboutATLC/fcharte.htm>
- **Sur les récentes recherches (en anglais)**  
<http://www.ala.org/aasl/resources/achievement.html>

[Jocelyne Dion](#), conseillère pédagogique en moyens et techniques d'enseignement  
à la [Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles](#)  
c2001

[Page de présentation](#) - [Page précédente](#)

[Retour au haut de la page](#)

Mise en page HTML par [Yvon Joubert](#)

## Référentiel

---

[Présentation](#)

[Éditorial](#)

[Conférence-midi](#)

[Allocution](#)

[Discipline ou Gestion](#)

[Renouveler la  
bibliothèque](#)

[Classification Dewey](#)

[Réussite et Bibliothèque](#)

[Animation](#)

[Une folle rencontre](#)

---

« Une vision ne devient pas une réalité à moins que quelqu'un lui donne vie. »

Mathieu Baril (1997)

## Un référentiel de soutien à l'utilisation des ressources documentaires de la bibliothèque scolaire à la Commission scolaire des Patriotes

### « La bibliothèque de l'école : un virage nécessaire »

#### Préambule

Suite à la fusion des commissions scolaires, le personnel du Service des ressources éducatives affecté aux bibliothèques a débuté une analyse de l'état de la situation des bibliothèques au primaire et au secondaire sous la coordination de monsieur Bernard St-Denis. Cette étude approfondie a permis de dégager plusieurs constats, de préciser les besoins du milieu et de réaffirmer la mission de la bibliothèque de l'école.

Dans cet article, nous allons élaborer **les grandes lignes de la démarche** qui nous a mené à la rédaction et à la diffusion interne d'un référentiel pour les bibliothèques de la [Commission scolaire des Patriotes](#), le texte du document n'étant pas disponible sur le site web de la commission scolaire.

#### La démarche

1. Formation d'un comité de réflexion composé des personnes responsables des bibliothèques au primaire et au secondaire.
2. Convocation des membres du comité à une première rencontre de réflexion sur l'état de la situation des bibliothèques à la commission scolaire.
3. Dégagement d'un consensus sur la nécessité d'un document de sensibilisation à l'importance du rôle de la bibliothèque et de son personnel dans la formation des élèves.
4. Élaboration d'un document de travail que les membres du comité ont pu colliger afin que le document reflète l'ensemble des besoins du milieu des bibliothèques au primaire et au

secondaire de la commission scolaire.

5. Rédaction d'un référentiel définissant la mission de la bibliothèque de l'école, les rôles des intervenants et les hypothèses de service, en terme de ressources humaines, dans une perspective idéaliste et une perspective réaliste.

6. Diffusion du référentiel à tous les niveaux de consultation et services de la commission scolaire.

7. Publication du référentiel.

[Page suivante](#)

[Retour au haut de la page](#)

---

Conception du site par [François Godin](#)

Mise en page HTML par [Yvon Joubert](#)

**Numéro 5**

Janvier 2002

## **Référentiel**

---

[Présentation](#)

[Éditorial](#)

[Conférence-midi](#)

[Allocution](#)

[Discipline ou Gestion](#)

[Renouveler la  
bibliothèque](#)

[Classification Dewey](#)

[Réussite et Bibliothèque](#)

[Animation](#)

[Une folle rencontre](#)

---

# **Un référentiel de soutien à l'utilisation des ressources documentaires de la bibliothèque scolaire à la Commission scolaire des Patriotes**

## **« La bibliothèque de l'école : un virage nécessaire**

»

### **Les grandes lignes du projet de référentiel**

#### **1. Introduction**

#### **2. Orientations**

- 2.1 La mission de la bibliothèque
- 2.2 Les objectifs de la bibliothèque
- 2.3 L'organisation documentaire des ressources

##### 2.3.1 Tâches

- 2.4 L'exploitation pédagogique de la bibliothèque

##### 2.4.1 Compétences informationnelles

##### 2.4.2 Tâches

- 2.5 La gestion du service

#### **3. Rôles des intervenants**

- 3.1 Rôle de l'enseignante et de l'enseignant
- 3.2 Rôle de la conseillère et du conseiller pédagogique
- 3.3 Rôle de la directrice et du directeur de l'école

- 3.4 Rôle de la personne responsable de la bibliothèque
- 3.5 Rôle du parent bénévole
- 3.6 Rôle du Service des ressources éducatives
- 3.7 Rôle du Service des ressources informatiques
- 3.8 Rôle du Secrétariat général

#### **4. Offre de service (recommandations)**

4.1 L'état de la situation au primaire et au secondaire

4.2 Hypothèses de service pour les écoles primaires et secondaires en terme de ressources humaines et services

##### **4.2.1 Dans une perspective idéaliste**

4.2.1.1 Ordre d'enseignement secondaire

4.2.1.2 Ordre d'enseignement primaire

4.2.1.3 Un centre de documentation commission scolaire pour l'apprentissage et l'enseignement

##### **4.2.2 Dans une perspective réaliste**

4.2.2.1 Ordre d'enseignement secondaire

4.2.2.2 Ordre d'enseignement primaire

4.2.2.3 Ordres d'enseignement primaire et secondaire

## **5. Conclusion**

## **Bibliographie**

## **Annexes**

[Page précédente](#) - [Page suivante](#)

[Retour au haut de la page](#)

---

Conception du site par [François Godin](#)

Mise en page HTML par [Yvon Joubert](#)

Numéro 5

Janvier 2002

## Référentiel

---

[Présentation](#)

[Éditorial](#)

[Conférence-midi](#)

[Allocution](#)

[Discipline ou Gestion](#)

[Renouveler la  
bibliothèque](#)

[Classification Dewey](#)

[Réussite et Bibliothèque](#)

[Animation](#)

[Une folle rencontre](#)

---

## Un référentiel de soutien à l'utilisation des ressources documentaires de la bibliothèque scolaire à la Commission scolaire des Patriotes

« La bibliothèque de l'école : un virage nécessaire  
»

### Le référentiel a été diffusé en septembre 2001

- En préliminaire du document de travail, nous indiquions la note suivante :

« Un référentiel sur la bibliothèque de l'école ne prend sa réelle dimension qu'intégré à un projet collectif d'une offre de service... »

« Il constitue une typologie des ressources et des services de la bibliothèque de l'école, mais aussi des compétences informationnelles que l'élève doit acquérir au cours de sa scolarité. »

« Il nous apparaît comme un enjeu de première importance face aux défis qu'impliquent la réforme de l'éducation, les nouvelles technologies de l'information et la rareté du personnel en bibliothèque. »

- Suite au processus de consultation commission scolaire, le projet d'un référentiel pour une réorganisation concertée du service aux bibliothèques a été amputé de sa section 4, **l'offre de service** et portait le titre de  
« **Référentiel de soutien à l'utilisation des ressources documentaires de la bibliothèque scolaire** » .



## Conclusion

Notre objectif était d'offrir le meilleur service possible à toutes les écoles primaires et secondaires, en tenant compte des ressources actuelles et des contraintes rencontrées.

Dans les contraintes rencontrées, la commission scolaire désirait offrir la même qualité de services, malgré les compressions budgétaires prévues, à toutes ses écoles et ces dernières se devaient de présenter un budget équilibré.

« Une vision ne devient pas une réalité à moins que quelqu'un lui donne vie. N'importe laquelle vision, même si elle est claire, imaginative et attrayante, ne sera qu'un rêve à moins que des personnes la fassent leur, en posant des gestes de leadership, en manifestant leur volonté ainsi que leur capacité d'établir des objectifs et de trouver des ressources et en faisant preuve d'envergure et d'expertise... » (Baril, Mathieu, sept. 1997).<sup>1</sup>

[Yvon Joubert](#), bibliothécaire

[École secondaire Polybel](#)

[Commission scolaire des Patriotes](#)

---

<sup>1</sup> Baril, Mathieu, et al. *Les apprenantes et les apprenants du 21e siècle*. Énoncé de vision soumis par le comité consultatif de [Rescol](#), sept. 1997.

[Page précédente](#) - [Page suivante](#)

[Retour au haut de la page](#)

Numéro 5

Janvier 2002

## Référentiel

---

[Présentation](#)

[Éditorial](#)

[Conférence-midi](#)

[Allocution](#)

[Discipline ou Gestion](#)

[Renouveler la  
bibliothèque](#)

[Classification Dewey](#)

[Réussite et Bibliothèque](#)

[Animation](#)

[Une folle rencontre](#)

---

## Un référentiel de soutien à l'utilisation des ressources documentaires de la bibliothèque scolaire à la Commission scolaire des Patriotes

« La bibliothèque de l'école : un virage nécessaire  
»

### Bibliographie et Annexes

**Association du personnel des services documentaires scolaires** (APSDS, 20 janvier 2002) [La Bibliothèque scolaire : Mission et Objectifs](#). Document de réflexion. A.P.S. D., Saint-Grégoire, 1991.  
Adresse URL : <http://rtsq.grics.qc.ca/apsds/>

**Association du personnel des services documentaires scolaires** (APSDS, 20 janvier 2002) [La Bibliothèque de l'école : Tâches et Compétences](#). A.P.S.D.S., Montréal, 1997.  
Adresse URL : <http://rtsq.grics.qc.ca/apsds/>

**Association pour l'avancement des sciences et des techniques de la documentation** (ASTED, 2002 ). Le réseau des spécialistes de l'information documentaire. Site consulté le 20 janvier 2002.  
Adresse URL : <http://www.asted.org/>

**Baril, Mathieu, et al.** *Les apprenantes et les apprenants du 21e siècle* . Énoncé de vision soumis par le comité consultatif de [Rescol](#), sept. 1997.

**Commission scolaire des Patriotes** (2002-01-07) Service des ressources humaines. *Un statu quo dynamique*. Plan des effectifs 1999-2000. Site consulté le 20 janvier 2002.  
Adresse URL : <http://csp.qc.ca>

**Commission scolaire des Patriotes** (2002-01-07) Service des ressources éducatives. *Vers un développement*

*pédagogique concerté*. Référentiel. Février, 2000. Site consulté le 20 janvier 2002.

Adresse URL : <http://csp.qc.ca>

**Corporation des Bibliothécaires Professionnels du Québec** (CBPQ) (10 janvier 2002). Site consulté le 20 janvier 2002.

Adresse URL : <http://www.cbpq.qc.ca/francais/index.html>

**Dion, Jocelyne et al.** *Les ressources, fondement de l'enseignement et de l'apprentissage*. Proposition d'organisation des services des moyens d'enseignement. Document élaboré par Jocelyne Dion, Louise Paquin, Denise Fortin et Mireille Dubois.

**Commission scolaire de la Seigneurie-des-Milles-Îles**.

Site consulté le 20 janvier 2002. Adresse URL : <http://cssmi.qc.ca/>

**Dion, Jocelyne.** *La Bibliothèque de l'école : un virage nécessaire*. Atelier de formation sur la bibliothèque et la réforme de l'éducation. **Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles**, janvier 1999.

**Form@net** (26 novembre 2001). Développer les compétences informationnelles dans l'enseignement secondaire en France et au Québec. Site consulté le 20 janvier 2002.

Adresse URL : <http://www.fas.umontreal.ca/ebsi/formanet/>

**Guertin, Hélène et al.,** (25 septembre 2001). Site **Chercher pour trouver! L'espace des élèves**. Site consulté le 20 janvier 2002.

Adresse URL : <http://www.fas.umontreal.ca/ebsi/jetrouve/>

**IFLA** (February 16, 2000). **«Manifeste de l'Unesco de la bibliothèque scolaire»** sur le site IFLANET. Pages consultées le 20 janvier 2002. Adresse URL : <http://www.ifla.org/VII/s11/pubs/mani-f.htm>

**Michaud, Pierre.** *Schéma des champs d'action reliés à l'exploitation des ressources documentaires du CRM*. **Comment informatiser l'école**, cartable 2, section 4, p. 8.

Montréal, mai 1998.

[École informatisée Clés en main](#) ( )

Adresse URL : [http://grics.grics.qc.ca/cles\\_en\\_main/](http://grics.grics.qc.ca/cles_en_main/)

**MEQ** (2001). [«L'école, tout un programme»](#) Énoncé de politique éducative (Québec, 1997) sur le site [Éducation Québec](#).

Pages consultées le 20 janvier 2002. Adresse URL : <http://www.meq.gouv.qc.ca/reforme/pol%5Feco/inter.htm>

**MEQ** (2001). [Programme de formation de l'école québécoise](#) sur le site [Éducation Québec](#). Pages consultées le 20 janvier 2002.

Adresse URL : [http://www.meq.gouv.qc.ca/lancement/prog\\_formation/index.htm](http://www.meq.gouv.qc.ca/lancement/prog_formation/index.htm)

**MEQ**. Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques. *Les Bibliothèques scolaires québécoises Plus que jamais...* Typologie des ressources et des services de la bibliothèque scolaire. Rapport du comité d'étude. Québec, mai 1989.

[Page de présentation - Page précédente](#)

[Retour au haut de la page](#)

---

Conception du site par [François Godin](#)

Mise en page HTML par [Yvon Joubert](#)

## Animation

---

[Présentation](#)

[Éditorial](#)

[Conférence-midi](#)

[Allocution](#)

[Discipline ou Gestion](#)

[Renouveler la](#)

[bibliothèque](#)

[Classification Dewey](#)

[Réussite et Bibliothèque](#)

[Référentiel sur la biblio.](#)

[Une folle rencontre](#)

---

## Petite histoire d'une animation qui fut un grand succès...

Il me fait plaisir de partager avec vous une petite animation que j'ai réalisée récemment et qui fut un réel grand succès.

Mais avant, je vous explique : un de nos directeurs me demande d'aller présenter un de mes coups de cœur parmi les livres que j'achète et ce aux élèves réunis dans une grande salle, par niveau, donc entre 100 et 150 élèves. Pas trop long me dit-il, j'ai beaucoup de points d'information à leur livrer.

Et voilà que l'animatrice en moi se demande comment, en très peu de temps et devant tant d'élèves, réussir à présenter un livre, tout en l'animant et surtout en les captivant ?

Dans un premier temps je choisis mon livre, je l'examine sur tous les bords, tous les côtés, je cherche, je questionne autour de moi : à la maison, au travail... j'en rêve.

Et voilà, je me présente devant cette assemblée de jeunes avec mon livre caché dans une enveloppe capitonnée.  
Je leur explique qu'ils doivent ...le mériter.

Je leur demande s'ils connaissent l'émission [La Fureur](#) ? - ( Oui, oui, oui)

Je les questionne à savoir s'ils se rappellent du jeu "Titre contraire" .

C'est à dire celui où l'animatrice donne un titre qui se trouve à être le contraire du vrai titre ? - (Oui, oui, oui)

Eh bien voilà, j'ai fait la même chose, je leur ai donné un titre de livre, qui était en réalité le contraire du vrai titre...

À eux de deviner... et à vous aussi !

« Mon silence dans le jour »

Il y a eu quelques variantes, ils ont cherché quelques minutes (c'est tout ce que nous avons, quelques minutes ) et...ils ont trouvé.

Et vous, avez-vous trouvé ?

Ensuite, je leur ai parlé un peu, de l'histoire, un peu de l'auteur-e et mentionné que nous en avons 6 exemplaires à la bibliothèque.

Super comme animation, élèves, directeurs et enseignants ont apprécié !

Quelle est votre réponse ?

[Louise Lefebvre](#)

[Collège Esther-Blondin](#)

[Page de présentation](#)

[Retour au haut de la page](#)

---

Conception du site par [François Godin](#)

Mise en page HTML par [Yvon Joubert](#)

## Numéro 5

Janvier 2002

### Une folle rencontre

---

[Présentation](#)

[Éditorial](#)

[Conférence-midi](#)

[Allocution](#)

[Discipline ou Gestion](#)

[Renouveler la  
bibliothèque](#)

[Classification Dewey](#)

[Réussite et Bibliothèque](#)

[Référentiel sur la biblio.](#)

[Animation](#)

---

## Que s'est il passé le 20 novembre dernier à la bibliothèque de l'école secondaire de Rochebelle à Sainte-Foy ?

### Une folle rencontre ...

Pour qui... ?

Le personnel des bibliothèques scolaires des institutions publiques et privées des régions de la Chaudière-Appalaches et de la Capitale nationale.

Pourquoi... ?

- Briser l'isolement.
- Se connaître ou se reconnaître.
- Échanger.
- Partager.
- Créer des liens.

Ce fut une rencontre dynamisante, proposée par un « fou » trio, où quelque trente personnes se sont amusées sans prétention autour d'un verre de vin tout en grignotant.

Ce mardi soir vers 19 heures, ces trente personnages partageaient leur passion commune... la bibliothèque.

Nous voulions une rencontre simple, une rencontre contact. Tous ces joyeux lurons sont donc repartis gaiement en se disant à la prochaine. Une prochaine que nous souhaitons d'ailleurs pour bientôt, une prochaine que nous vous souhaitons dans votre région!

**Le « fou » trio :**

[Line Arsenault](#)

[Commission scolaire des Découvreurs](#)

[Marcel Julien](#)

[Séminaire Saint-François](#) (Cap-Rouge, Québec)

[Richard Couture](#)

[Commission scolaire des Premières-Seigneuries](#)

[Page de présentation](#)

[Retour au haut de la page](#)

---

Conception du site par [François Godin](#)

Mise en page HTML par [Yvon Joubert](#)