

L'INDEX

Volume 1, no 2

Avril 1989

Édition: L'Association du personnel des services documentaires scolaires

Direction: Yves Léveillé

L'INDEX: bulletin d'information de l'Association du personnel des services documentaires scolaires *La reproduction des textes est autorisée avec mention de la source.

Sommaire

- La particularité de l'APSDS

- La lecture

- La bibliothèque scolaire

- De la notion de lieu

La particularité de l'APSDS

Face aux divers regroupements, sociétés ou associations, l'*Association du personnel des services documentaires scolaires* offre un service bien particulier. Ce n'est pas la formation ou le titre des individus qui intéresse l'APSDS; c'est le milieu de travail. On peut être bibliothécaire, SMTE, technicien en documentation, secrétaire ou conseiller pédagogique; cela n'a pas vraiment d'importance. Ce qui nous unit c'est le travail que l'on fait en fonction des élèves du primaire et du secondaire. Cela permet à cette association d'être un lieu de rassemblement, de rencontres et d'échanges sur la place et le rôle de la documentation dans le monde scolaire.

Autrement dit, l'APSDS ne défend pas d'intérêts corporatifs; elle regroupe des gens qui veulent améliorer les services documentaires scolaires. Ainsi, elle accueille, et avec plaisir, les directeurs d'école qui voient d'un mauvais oeil la lente détérioration de leur bibliothèque, le désordre croissant dans le coin de l'audiovisuel ou qui s'interrogent sur le rôle des logiciels éducatifs comme moyen d'enseignement.

Bien plus, l'APSDS arrive à temps puisque, depuis quelques années, un vent de renouveau souffle sur les moyens d'enseignement et sur la documentation scolaire. Même le ministre de l'Éducation, par son plan d'action en français, reconnaît l'urgence de redresser les bibliothèques scolaires et alloue quelques dollars (c'est bien peu encore

mais c'est un pas dans le bon sens) pour l'achat d'ouvrages de recherches et de détente. Ce mouvement se fait aussi sentir dans plusieurs commissions scolaires où des plans d'action sont élaborés et mis en oeuvre.

Il ne manquait plus qu'un minimum de concertation entre tous ceux qui travaillent dans ce domaine. L'APSDS est là pour répondre à ce besoin, et c'est sa particularité.

Jean-Yves Théberge
Conseiller pédagogique

La lecture

Dans la préoccupation de l'exploitation pédagogique de la bibliothèque, il faut mettre en évidence le sujet de la lecture vu à la fois comme objet d'apprentissage et comme outil d'apprentissage. Au plan de l'objet, il s'agit de l'acquisition des habiletés de base du savoir lire alors qu'au plan de l'outil il s'agit de l'utilisation des habiletés acquises pour apprendre et comprendre.

Les livres disponibles à la bibliothèque doivent permettre aux enseignants et aux enseignantes d'y diriger leurs élèves pour qu'ils puissent y pratiquer la lecture, en développer le goût et se l'approprier comme outil d'apprentissage.

À cet égard, l'implication du personnel de la bibliothèque est très importante. Ce dernier doit prodiguer les bons conseils pour encourager, aider ou stimuler les lectures qui s'adressent à lui. Il doit être attentif aux besoins particuliers des élèves, principalement les plus jeunes du primaire, afin d'établir ce lien de confiance qui fait souvent la différence entre la réussite ou l'échec.

Yves Léveillé

La bibliothèque scolaire

À l'école primaire, la bibliothèque est le laboratoire des connaissances. Cependant, pour avoir facilement accès à ces connaissances, il faut une bibliothèque scolaire dont la collection de livres est bien organisée, riche en documents de toutes sortes et dans laquelle les enfants peuvent trouver aisément les livres dont ils ont besoin. **Une vraie bibliothèque, quoi!**

La commission scolaire de Chavigny met tout en oeuvre depuis quelques années pour que ce postulat se réalise. Aussi, grâce à des budgets réalistes, la bibliothèque possède des encyclopédies, des livres de recherche sur tous les sujets, de la littérature sous toutes ses formes et des albums imagés. De plus, il y a du personnel spécialisé pour organiser et animer la bibliothèque de l'école. Pour que la bibliothèque scolaire joue pleinement son rôle d'outil pédagogique dans l'école, il faut apprendre aux enfants à s'en servir dès la première année. Une initiation à l'utilisation de la bibliothèque et au respect du livre, un programme d'animation étendu à toutes les classes d'enseignement du primaire permettrait aux enfants de découvrir et d'utiliser toutes les ressources qu'elle possède: les catalogues, les ouvrages de référence, les dictionnaires, les fichiers, etc.

La présence de ressources humaines spécialisées à la bibliothèque scolaire rend possible cette démarche et permet aux enfants d'accéder facilement aux livres qui répondent à leurs intentions réelles de lecture. Pour cette raison, la bibliothèque scolaire est un lieu privilégié pour développer le goût de la lecture chez les enfants. D'abord, par la richesse de la collection qu'elle offre aux enfants, mais surtout par les activités de promotion de la lecture et des livres qu'elle organise pour faire connaître aux enfants les différents genres de livres et les nouveautés acquises. La bibliothèque de l'école est aussi le réservoir dans lequel les enseignants viennent puiser le matériel complémentaire dont ils ont besoin pour développer les nombreux thèmes des différents programmes d'études.

La bibliothèque scolaire est très utile pour apprendre aux enfants à satisfaire de façon autonome leurs besoins d'information, pour leur apprendre à aimer la lecture et les livres, pour développer chez eux des intentions (goûts) de lecture, pour leur ouvrir les portes de la culture universelle.

Réal Gaudet
Spécialiste en moyens et techniques d'enseignement

De la notion de lieu

Lorsque les gens parlent de la bibliothèque, du centre de documentation ou du centre de ressources documentaires dans l'école, ils font une référence à un lieu privilégié. Il est intéressant d'entendre plusieurs personnes définir ce lieu par des expressions courtes, souvent imagées, qui lui donnent toute la signification de son rôle pédagogique.

La bibliothèque devient donc un lieu pédagogique, un lieu d'enseignement, un lieu

d'apprentissage, un lieu dynamique, un lieu d'épanouissement, un lieu "hot", un lieu de lecture, un lieu de détente, un lieu de travail personnel, un lieu de travail en groupe.

Cette notion de lieu s'exprime aussi par l'idée d'un milieu particulier. On parle alors de milieu d'animation, de milieu de formation, de milieu d'apprentissage, de milieu extraordinaire pour l'interdisciplinarité, de milieu de promotion de la lecture, de milieu d'épanouissement, de milieu de recherche, de milieu de vie, de milieu de motivation.

D'autres personnes font référence à l'idée de laboratoire ou d'atelier d'enseignement, d'apprentissage, d'étude ou de connaissances.

On a aussi parlé de la bibliothèque comme étant le coeur ou le centre de l'école. Pour Jean-Paul Roy de Rimouski, la bibliothèque est un centre de ressources qui doit être le poumon de la vie pédagogique de l'école.

Dans cette réflexion sur la notion de lieu, je vous fais grâce de toutes les appellations négatives et dégradantes de la bibliothèque que vous avez entendues. Cependant, il ne faut pas faire l'autruche et faire semblant de n'avoir rien entendu. Si peu intéressantes soient-elles, ces appellations méritent qu'on s'y attarde car elles reflètent la perception des gens et contiennent quelques vérités sur lesquelles il vaut la peine de réfléchir.

La qualification du lieu qu'est le centre de documentation est significative car elle exprime les croyances profondes de ceux et celles qui les expriment. Lorsqu'on entend dire de la bibliothèque qu'elle est ceci ou cela, ou qu'elle devrait être ceci ou cela, il faut écouter attentivement et profiter de cette occasion pour expliquer le rôle fondamental de la bibliothèque dans l'organisation pédagogique de l'école.

Yves Léveillé